

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 им Б.М.КАРДАНОВА г.
БАКСАНА»**

**ЦЕНТР
гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

**Принято
на заседании Педагогического
Совета школы
Протокол № 6 от 26.05.2021 г**

**Утверждено
приказом директора школы
№ 21
от 26.05.2021 г**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Проектная деятельность»**

Уровень программы - базовый
Вид программы - модифицированная
Адресат – от 6 до 10 лет
Форма обучения – очная
Автор-составитель - Шогенова Марьят Исуфовна

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность, уровень – базовый, вид – модифицированный.

Занятия по программе ориентированы на формирование у обучающихся навыков практической деятельности по достижению цели и получению ее практического результата.

Программа «Проектная деятельность» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобразования Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГБУ ДПО "ЦНППМ" Минпросвещения КБР «Регионального модельного центра» 2022г.
- Устав МКОУ "СОШ №10 им. Б.М.Карданова г. Баксана"

Актуальность включения данной программы в образовательный процесс продиктована потребностью в расширении применения метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Программа реализуется в рамках проекта «Точка роста».

Новизна программы заключается в системном подходе к изучению и освоению обучающимися приёмов и навыков проектной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций, благодаря которым учащиеся лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Знания и умения, полученные при участии в проектной деятельности, в будущем станут основой для научно-исследовательской деятельности, помогут в формировании самостоятельной деятельности. Практическая направленность программы позволит раскрыть их таланты и склонности в выбранной области и содействовать профессиональному самоопределению.

Отличительные особенности:

- под термином «проект» в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы, завершающийся созданием продукта;
- данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая привязывается к тому или иному учебному предмету.

Адресат программы. Программа «Проектная деятельность» адресована детям в возрасте от 6 до 10 лет.

Объем и сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, 72 ч

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом 10 минут

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная, с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий: лекция, защита проектов, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, игра, конкурс.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации занятия: групповое и в малых группах. Изучение и закрепление теоретической информации, различные формы обсуждения задач проводятся в групповых формах.

Для практической работы по выполнению своей части проекта, учащиеся взаимодействуют в малых группах (парах, тройках и т.п.). При возникновении индивидуальных затруднений по выполнению задач, подготовке к защите своей работы, обучающийся обеспечивается индивидуальным вниманием педагога (консультации, помощь), а также помощью других обучающихся. Разнообразные формы обучения и типы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обучить учащихся приемам и способам проектной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- обучить основным алгоритмам проектной деятельности;
- сформировать знания соответствующей специальной терминологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
- расширить знания и кругозор обучающихся в области технического творчества и высокотехнологичного производства.

Метапредметные:

- развить разные типы мышления: образно-логическое, творческое, проектное, пространственное, критическое;
- развить коммуникативные навыки;
- развить мотивацию к работе;
- развить навыки анализа и планирования своих действий на отдельных этапах работы.

Личностные:

- сформировать навыки командной работы;
- воспитать инициативу и самостоятельность;
- воспитать ценностное отношение к творческой деятельности.

1.3. Учебный план

№	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу	4	2	2	
1.1.	Вводный инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы.	2	2	-	Беседа
1.2.	Формирование команды. Правила работы в группе.	2	-	2	Беседа
2.	Раздел 2. Разработка гипотезы. Планирование	10	3	7	
2.1.	Постановка проблемы. Мозговой штурм.	2	1	1	Наблюдение
2.2.	Выдвижение гипотезы группы.	2	1	1	Наблюдение
2.3.	Составление плана работ общего проекта.	4	1	3	Наблюдение
2.4.	Распределение ролей и задач. Составление индивидуальных планов работы	2	-	2	Наблюдение
3.	Раздел 3. Разработка теоретической части	14	2	12	
3.1.	Сбор информации по проблеме из внешних источников	4	1	3	Опрос
3.2.	Обсуждение и анализ информации, реферирование.	4	1	3	Наблюдение
3.3.	Подготовка теоретического обоснования проекта.	4	-	4	Наблюдение
3.4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
4.	Раздел 4. Моделирование прототипирование	14	4	10	
4.1.	Разработка рисунка и чертежей проектного изделия	4	2	2	Опрос
4.2.	Разработка 3D-модели проектного изделия	4	1	3	Наблюдение
4.3.	Выполнение прототипов проектного изделия	4	1	3	Самостоятельная работа
4.4.	Готовность 3D-модели и прототипов проектного изделия	2	-	2	Практическая работа
5.	Раздел 5. Практическая часть проекта	10	3	7	
5.1	Выполнение практических работ по изготовлению проектного изделия	10	3	7	Практическая работа
6.	Раздел 6. Завершение работы над проектом	20	3	17	
6.1.	Подготовка портфолио проекта	8	2	6	Наблюдение
6.2.	Подготовка к защите	4	1	3	Наблюдение
6.3.	Презентация коллективного проекта	4	-	4	Защита проекта
6.4.	<i>Итоговая аттестация.</i>	4	-	4	Защита проекта
	Итого:	72	17	65	

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу – 4ч.

1.1. Вводный инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы – 2ч

Теория. Экскурсия по точке роста с целью обзора оборудования, задействованного в проектной деятельности. Цель и задачи курса. Правила безопасности жизнедеятельности.

Практика. Упражнения на знакомство членов группы. Обсуждение возможностей оборудования. Обсуждение правил техники безопасности.

1.2. Формирование команды. Правила работу в группе -2ч

Теория. Правила поведения и техники безопасности при осуществлении проектной деятельности: работа с оборудованием.

Практика. Тренинг на командообразование. Обсуждение правил работы в группе, изготовление постера с правилами.

Раздел 2. Разработка гипотезы. Планирование – 10ч.

2.1. Постановка проблемы. Мозговой штурм- 2ч

Теория. Характеристика и особенности этапов проектной деятельности.

Практика. Мозговой штурм по имеющейся ситуации. Обсуждение различных точек зрения на проблему. Формулирование общей проблемы для разработки.

2.2. Выдвижение гипотезы группы- 2ч

Теория. Понятие гипотезы. Пути исследования и проверки гипотезы.

Практика. Работа в группах. Обсуждение возможных гипотез по сформулированной проблеме. Выдвижение общей гипотезы группы по имеющейся проблеме.

2.3. Составление плана работ общего проекта- 4ч

Теория. Виды планирования и планов. Технологии планирования. Диаграмма Ганта.

Практика. Обсуждение и планирование времени на выполнение различных видов работ. Составление общего плана группы по реализации проекта.

2.4. Распределение ролей и задач. Составление индивидуальных планов работы- 2ч **Практика.**

Обсуждение ролей участников проектной группы. Распределение ролей. Составление индивидуальных планов работы.

Раздел 3. Разработка теоретической части – 14ч.

3.1. Сбор информации по проблеме из внешних источников – 4ч

Теория. Виды информации. Виды источников информации.

Практика. Обсуждение и распределение вопросов для поиска информации между малыми группами. Поиск и сбор информации, необходимой для реализации проекта.

3.2. Обсуждение и анализ информации, реферирование – 4ч

Теория. Методы сбора и способы обработки информации. Качественные характеристики информации.

Практика. Анализ собранной информации, её оценка. Обсуждение.

3.3. Подготовка теоретического обоснования проекта – 4ч

Практика. Работа по окончательной обработке собранной информации. Подготовка теоретического обоснования проекта.

3.4. Промежуточная аттестация- 2ч

Практика. Тестирование

Раздел 4. Моделирование и прототипирование – 14ч.

4.1. Разработка рисунка и чертежей проектного изделия -4ч

Теория. Понятия «рисунок», «схема», «выкройка», «чертеж». Инструменты, применяемые для создания каждого из указанных понятий.

Практика. Самостоятельная разработка рисунков и чертежей проектного изделия.

4.2. Разработка 3D-модели проектного изделия – 4ч

Теория. Понятия «модель», «моделирование». Общие характеристики и отличительные особенности 2D- и 3D-моделирования.

Практика. Разработка 3D-модели проектного изделия

4.3. Выполнение прототипов проектного изделия - 4ч

Теория. Понятие «прототип», «прототипирование». Значимость изготовления прототипов в проектной деятельности.

Практика. Изготовление прототипов (отдельных деталей, узлов и т.п.) проектного изделия.

4.4. Готовность 3D-модели и прототипов проектного изделия -2ч

Практика. Представление участниками групп итогов практической деятельности: 3D-модели и прототипов проектного изделия либо его отдельных частей.

Раздел 5. Практическая часть проекта – 10ч.**5.1. Выполнение практических работ по изготовлению проектного изделия -10ч**

Теория. Особенности работы на различных видах оборудования.

Практика. Выполнение практических работ по изготовлению проектного изделия. Работа по индивидуальным и общему плану-графику.

Раздел 6. Завершение работы над проектом – 20ч.**6.1. Подготовка портфолио проекта – 8ч**

Теория. Понятие «портфолио проекта». Требования к содержанию и оформлению портфолио проекта.

Практика. Подготовка портфолио в соответствии с критериями.

6.2. Подготовка к защите- 4ч

Теория. Требования к защите проекта. Критерии оценки.

Практика. Распределение ролей в защите коллективного проекта. Подготовка к презентации индивидуального проекта.

6.3. Презентация коллективного проекта – 4ч

Практика. Презентация итогов работы над общим проектом. Демонстрация проектного изделия.

6.4. Итоговая аттестация – 4ч

Практика. Презентация итогов индивидуальной работы. Защита индивидуального проекта.

1.5. Планируемые результаты**Предметные:**

- будут обучены основным алгоритмам проектной деятельности;
- будет сформированы знания соответствующей специальной терминологии и понятийного аппарата проектной деятельности;
- будут расширены знания и кругозор обучающихся в области технического творчества и высокотехнологичного производства.

Метапредметные:

- будут развиты разные типы мышления: образно-логическое, творческое, проектное, пространственное, критическое;
- будут развиты коммуникативные навыки;
- будет развита мотивация к работе;
- будут развиты навыки анализа и планирования своих действий на отдельных этапах работы.

Личностные:

- будут сформированы навыки командной работы;
- будут воспитаны инициатива и самостоятельность;
- будет воспитано ценностное отношение к творческой деятельности.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Год обучения	Дата и начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября 2023 г	31 мая 2024 г	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими, дидактическими и наглядными материалами, учебно-методическими комплексами.

Материально-техническое обеспечение: для реализации программы необходимо наличие кабинета, рабочие столы, стулья, шкаф. Перечень оборудования: ноутбуки, интерактивная доска, проектор, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры, система обработки звука, черно-белый принтер, сканер, микрофоны, наушники, телевизионная панель, компьютерные программы, необходимые для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (различные утилиты и приложения пакет Microsoft Office).

Кадровое обеспечение: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующее преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Методическое и дидактическое обеспечение

Методы обучения, применяемые в реализации программы можно систематизировать на основе источника получения знания:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия;
- наглядные: демонстрация дидактических материалов, видеофильмов; компьютерные игры;
- практические: работа с аудио- и видеоматериалами, тематические экскурсии, интернет-экскурсии, тренинги, участие в мероприятиях;
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).

Вместе с традиционными методами на занятиях спешно используются активные методы обучения: мозговой штурм, моделирование, метод проектов, метод эвристических вопросов, игровые ситуации, анализ конкретных ситуаций.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

- Проектная технология, учебно-исследовательская деятельность
- Технология развития критического мышления
- Технология имитационной игры
- Технология проблемного обучения
- Интерактивные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- Динамические паузы
- Релаксация
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика для глаз
- Гимнастика бодрящая
- Гимнастика корригирующая

Формы организации учебного занятия

Основной формой проведения учебных занятий является практическое занятие. Однако в ходе реализации программы педагог вправе применять любую из доступных форм организации учебного занятия: беседа, выставка, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, семинар, соревнование.

Дидактические материалы

- сборник тестов и заданий для диагностики результативности реализации программы;
- печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;
- разработки занятий в рамках программы;
- комплекс физминуток;
- методическая и учебная литература;
- Интернет-ресурсы.

2.4. Формы аттестации

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и формы отслеживания результатов.

Промежуточный контроль: проводится в середине учебного года (январь-февраль) в форме тестирования. По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце учебного года (май) в форме защиты проекта. Позволяет оценить результативность обучения учащихся.

2.5. Оценочные материалы

В процессе обучения и воспитания применяются следующие оценочные материалы: опросники, тесты, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, проекты, портфолио, практические работы.

Критерии оценивания результатов освоения программы

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
/Оценки			

Уровень теоретических знаний.	Обучающийся знает изученный материал фрагментарно. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
-------------------------------	---	---	---

Список литературы

Для педагога:

1. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2018.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2017.
4. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2014.

Для обучающихся:

1. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
2. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие - М.: издательский центр "Академия", 2005.
3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов //М., – 2013. - № 2. – С. 15-18
4. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
5. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
6. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.

Интернет источники

1. Сайт «ИД «Первое сентября»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/>
2. Сайт«Кладоваяразвлечений»:[Электронныйресурс]Режимдоступа: URL:<http://kladraz.ru/blogs/irina-viktorovna-bestik/test-p osnovambezopasnosti-zhiznedejatelnosti-dlja-uchaschihsja-4-klasa.html/>
3. Сайт «Образовательная система школа 2100»: [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://school2100.com/>
4. Сайт "Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU": [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-11073/>