

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 им Б.М.КАРДАНОВА г.
БАКСАНА»**

**ЦЕНТР
гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
От 26.08.2023 г**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ «СОШ №10 им Б.М.Карданов г.Баксана»
№09-02-6 от 02.09. 2023 г**



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**Физкультурно - спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающегося: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год
Составитель: педагог Канукова Асият Хасановна
Реализует: педагог Канукова А.Х.**

г. Баксан, 2023

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам адресована для учащихся 13- 16 лет средней общеобразовательной школы и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- развитие мышления школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.

- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;

- выслушивание собеседника и ведение диалога.

III. Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (13 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

IV. Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов	В том числе	
			Теоретические (час)	Практические (час)
1.	Шахматная доска и фигуры	3	1	2
2.	Ходы и взятия фигур	13	4	9
3.	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10	3	7
4.	Запись шахматных ходов	2	1	1
5.	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2	1	1
6.	Общие принципы разыгрывания дебюта	4	1	3
	Итого	34	11	23

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол. час.	Дата	
			план	факт
Шахматная доска и фигуры (3 ч)				
1	Шахматная доска.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Шахматная доска.	1		
Ходы и взятие фигур (13 ч)				
4	Шахматные фигуры.	1		
5	Начальное положение.	1		
6	Ладья.	1		

7	Ладья.	1		
8	Слон.	1		
9	Слон.	1		
10	Ладья против слона.	1		
11	Ферзь.	1		
12	Ферзь.	1		
13	Ферзь против ладьи и слона.	1		
14	Конь.	1		
15	Конь.	1		
16	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		
Цель и результат шахматных партий. Шах, мат и пат (10 ч)				
17	Пешка.	1		
18	Пешка.	1		
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
20	Король.	1		
21	Король.	1		
22	Король против других фигур.	1		
23	Шах.	1		
24	Шах.	1		
25	Мат.	1		
26	Мат.	1		
Запись шахматных ходов (2 ч)				
27	Условные обозначения перемещения, взятия.	1		
28	Рокировка.	1		
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)				
29	Ценность фигур. Единица измерения ценности.	1		
30	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1		
Общие принципы разыгрывания дебюта (4ч)				
31	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	1		
32	Классификация дебютов.	1		
33	Анализ учебных партий.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

VI Материально-техническое обеспечение.

Учебно–методический комплект:

- А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для общеобразовательных учреждений", 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

На занятиях используются:

- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками.

Технические средства обучения:

- ноутбук и проектор;
- шахматы.