

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Б.М. Карданова г. Баксана

Рабочая программа

Родной язык и родная литература

(образовательная область)

Родной (кабардино-черкесский) язык

(наименование учебного предмета, курса)

Основное общее образование

(уровень образования)

2023-2024 учебный год

(срок реализации программы)

2023 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку для 5-9 классов основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы родной (кабардино-черкесский) язык лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Использование системно-деятельностного подхода способствует формированию творческого мышления обучающихся. При таком подходе обучающийся становится субъектом собственной учебной деятельности. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение

образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

5.2. В содержании программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (раскрывает взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, отражающий межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами России), разделы науки о языке, (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 340 часов:

в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке.

Вводный рассказ о происхождении родного языка. Диалог «Что значит для меня мой родной язык».

Разделы науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная речи. Общие понятия о кабардино-черкесском языке. Повторение изученного материала в начальных классах. Повторение частей речи. Правописание буквы а со звучанием [э]. Словообразование и морфология.

6.2. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Абруптивные согласные звуки. Лабиализованные согласные звуки. Определение терминов «фонетика» и «орфоэпия». Формулирование смылоразличительной функции звука. Объяснение знаков транскрипции и диакритических знаков при написании слов, проведение транскрипции и фонетического разбора слов. Объяснение системы гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда. Объяснение системы согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные. Случаи несоответствия гармонии гласных и согласных. Анализ звуко-буквенного состава слова. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Алфавит. Исторические сведения о создании алфавита. Правописание разделительных ь и ы. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор.

6.3. Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями. Предложения с прямой

речью. Монолог. Диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. Нормы речевого поведения в разных ситуациях.

6.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование толковых словарей, поиск в них омонимов, синонимов.

6.5. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные префиксы. Словообразовательные суффиксы. Словоизменяемые морфемы. Правописание префиксов *зы-*, *зэ-*. Морфемный разбор.

6.6. Морфология.

Понятие о морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: значение, признаки, синтаксические функции. Нарцательные и собственные имена существительные. Уменьшительно-ласкательные формы имён существительных. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Типы склонения имён существительных. Изменение собственных имён существительных по падежам. Правописание существительных, заимствованных из русского языка. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор.

Глагол: основные грамматические признаки глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Лицо и число глагола. Отличие неопределённой формы глагола от других форм глагола и отличие её от существительных (*щэн*, *вэн-сэн*, *удын*). Способы образования глагола.

Имя прилагательное: морфологические признаки, синтаксические функции прилагательного. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Правописание прилагательных, являющихся определением для существительных. Словообразование имён прилагательных. Образовывать прилагательные от существительных.

6.7. Речевая деятельность и культура речи.

Монолог и диалог. Речь устная и письменная, разговорная и книжная. Защита проекта.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык - основное средство общения. Понятие о родственных языках и праязыке.

Разделы науки о языке.

Повторение. Синтаксис и пунктуация. Фонетика. Морфология.

7.2. Лексика.

Общеупотребительная лексика. Заимствованные слова в кабардино-черкесском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Диалектная и профессиональная лексика. Фразеология. Аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, синонимы-фразеологизмы.

7.3. Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов. Префиксация. Основные способы образования слов. Суффиксация. Основные способы образования слов. Основосложение. Словоизменение. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Морфемный разбор.

7.4. Морфология.

Глагол: синтаксические функции. Инфинитив. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Предположительное наклонение. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Наклонение удивления. Спряжение глаголов. Выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Словообразование глаголов. Простые, сложные и составные глаголы. Образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов. Морфологический разбор.

Имя числительное. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Порядковые числительные,

их значение, склонение и изменение. Разделительные числительные, их значение, склонение и употребление. Дробные числительные, их значение и изменение. Морфологический разбор.

Местоимение. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Личные местоимения, их значение, склонение. Указательные местоимения: значение, склонение. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, склонение. Относительные местоимения: значение, склонение. Определительные местоимения: значение, склонение. Неопределённые местоимения: значение, склонение. Отрицательные местоимения: значение, склонение. Морфологический разбор.

7.5. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с сочинениями. Сочинение-рассуждение. Работа с изложениями. Изложение. Работа со словарями различных видов. Перевод текстов на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот. Стенография, прослушивание аудио-видео материалов с подробным пересказом. Защита проекта.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Повторение. Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису.

8.2. Способ передачи чужой речи. Прямая и косвенная речи. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Косвенная речь. Цитата, знаки препинания.

8.3. Части речи. Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным. Изменение причастия по времени. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

8.4. Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у

деепричастия. Формы образования деепричастия. Изменение деепричастия по времени. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

8.5. Наречие. Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Его морфологические признаки и синтаксические функции. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

8.6. Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

8.6.1. Послелог.

Понятие о послелоге. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелоги в речи.

Разряды послелогов по значению. Многозначность некоторых послелогов.

Переход слов из самостоятельных частей речи в послелог.

8.6.2. Союз. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Союз как средство связи предложений и частей текста.

8.6.3. Частица. Понятие о частицах. Её морфологические признаки и синтаксические функции. Правописание частиц.

8.7. Междометие. Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

8.8. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

8.9. Повторение

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Повторение. Повторение изученного материала в 5-7 классах. Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

9.2. Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

9.3. Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания.

9.4. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

9.5. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.

9.5.1. Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Распространённые члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся дополнениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды дополнений. Обособленные дополнения.

9.5.2. Определение, его основные значения. Части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений. Обособленные определения. Особенности синтаксической связи определения и определяемого слова. Согласованное и несогласованное определение.

9.5.2.1. Приложение как вид определения. Знаки препинания в приложении. Обособленные приложения.

9.5.3. Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения. Части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты. Виды определений: места, времени, цели и причины, образа действия. Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.

9.6. Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению:

определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные. Особенности использования односоставных предложений в речи.

9.7. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи.

Использование неполных предложений в диалоге и в сложных предложениях.

Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах

предложения. Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их

разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в

предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах

в предложениях с однородными членами. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

9.8. Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями,

предложениями. Обращение, средства его выражения, включая звательную

интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования

обращений. Особенности выражения обращений в разговорной и художественной

речи. Знаки препинания при обращении.

9.9. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения

говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в

тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания

в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Выделение на письме

вводных предложений.

9.10. Развитие речи. Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление

понятия о средствах связи частей текста.

9.11. Повторение изученного материала

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Повторение. Повторение разделов грамматики. Синтаксис и пунктуация.

10.2. Сложное предложение. Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство

сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

10.3. Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды соединительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

10.3. Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

10.4. Сложные бессоюзные предложения

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

10.5. Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

10.6. Развитие речи

10.7. Обобщение полученных знаний о стилях речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (кабардино-черкесского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (кабардино-черкесского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (кабардино-черкесскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным

праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (кабардино-черкесском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (кабардино-черкесском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь;

развивать собственную речь через сочинения (повествование, рассуждение);

составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

формулировать смыслоразличительные функции звука;

объяснять знаки транскрипции и диакритические знаки при написании слов,

проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему гласных звуков: краткие, долгие, гласные переднего ряда и заднего ряда;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

рассказывать исторические сведения о создании алфавита;

объяснять историю кабардино-черкесской письменности;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять морфемную и словообразовательную как раздел лингвистики;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменяющие;

проводить морфемный разбор слова;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основу слова: исходная и словообразующая;

выявлять основы, образовавшие новое слово;

определять основные понятия лексикологии;

знать определение омонима, синонима, антонима;

формулировать прямое и переносное значение слова, использовать их в своей речи;

понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

отличать и находить в тексте однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхылъ - Иуан, кьалэ - Налшык, Гуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

определять правописание существительных, заимствованных из русского языка;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;
объяснять связь существительного с глаголом;
правильно применять аффиксы падежей имён существительных
в предложении;
определять грамматические признаки глагола;
определять времена глагола;
определять лицо, число глагола;
различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать
её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);
определять и употреблять в речи производные и непроизводные
прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
определять формы сравнения качественных прилагательных;
образовывать имена прилагательные;
определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;
определять правописание прилагательных, являющихся определением
для существительных;
различать степени сравнения имён прилагательных, значение, образование
и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени;
образовывать прилагательные от существительных;
проводить морфологический разбор именных частей речи;
применять знания по морфемике и словообразованию в практике
правописания;
применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой
практике;
применять морфологические знания и умения в практике правописания;
определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке
учителя;
самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели
поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения
(защита проекта).

11.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
- объяснять разницу между живыми и мёртвыми языками;
- понимать и воспринимать основную и подтекстовую информацию;
- осуществлять просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение;
- воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме;
- создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- объяснять происхождение кабардино-черкесской лексики и заимствованной (приводить примеры общеадыгской лексики, заимствованной лексики из других неродственных языков);
- различать и употреблять в речи общеупотребительные слова;
- различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
- приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
- составлять предложения с фразеологизмами;
- оценивать уместность употребления заимствований, лексики ограниченного употребления, фразеологизмов в своей и чужой речи;
- распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
- определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
- выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
- распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
- определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;

определять простые, сложные и составные глаголы;

определять начальную форму глагола;

образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;

образовывать глаголы с помощью аффиксов;

выделять инфинитив, суффикс инфинитива;

различать переходные, непереходные глаголы;

употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;

спрягать глагол;

выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;

выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;

использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;

объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;

определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;

определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам: личные, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые, отрицательные: склонение, их значение, изменение и роль в предложении;

выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;

определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.

соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;

переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;

составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Тематическое планирование

| № | Раздел | Кол-во часов | Контр. дикт. | Разв. речи | Творч. задание |
|----------------|---|--------------|--------------|------------|----------------|
| 5 класс | | | | | |
| 1. | Общие сведения о языке. Повторение. | 4 | 2 | | |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. | 5 | | 2 | |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. | 9 | | | |
| 4. | Лексика. | 5 | | | |
| 5. | Морфемика и словообразование. | 9 | 2 | 2 | |
| 6. | Морфология. Имя существительное. | 9 | | | |
| 7. | Глагол. | 5 | 2 | | |
| 8. | Имя прилагательное. | 6 | | 2 | |
| 9. | Повторение | 1 | 2 | | 1 |
| 10. | Всего часов: 68 | 53 | 8 | 6 | 1 |
| 6 класс | | | | | |
| 11. | Общие сведения о языке. Повторение. | 3 | 2 | 1 | |
| 12. | Лексика. | 7 | | 2 | |
| 13. | Словообразование. Орфография. | 7 | 2 | | |
| 14. | Морфология. Глагол. | 17 | 2 | | |
| 15. | Имя числительное. | 9 | | 2 | |
| 16. | Местоимение. | 10 | 2 | | |
| 17. | Повторение | 1 | | | 1 |
| 18. | Всего: 68 | 54 | 8 | 5 | 1 |
| 7 класс | | | | | |
| 19. | Общие сведения о языке | 2 | | | |
| 20. | Повторение. Повторение изученного материала по морфологии и синтаксису. | 4 | 2 | | |
| 21. | Части речи. Причастие | 14 | 2 | 2 | 1 |
| 22. | Деепричастие | 8 | | | 1 |

| | | | | | |
|----------------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 23. | Наречие | 9 | 2 | 2 | |
| 24. | Служебные части речи. Послелог | 4 | | | |
| 25. | Союз | 5 | | | |
| 26. | Частица | 2 | | | 1 |
| 27. | Междометие | 2 | 2 | | |
| 28. | Повторение | 3 | | | |
| 29. | Всего: 68 | 53 | 8 | 4 | 3 |
| 8 класс | | | | | |
| 30. | Повторение | 2 | 1 | | |
| 31. | Словосочетание | 6 | | 2 | |
| 32. | Предложение. Главные члены предложения. | 8 | | 2 | |
| 33. | Второстепенные члены предложения | 7 | 1 | | 1 |
| 34. | Односоставные предложения | 9 | | 1 | 1 |
| 35. | Однородные члены предложения | 11 | | 2 | |
| 36. | Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. | 4 | 1 | | |
| 37. | Обособленные члены предложения | 5 | 1 | | |
| 38. | Повторение | 2 | | | 1 |
| 39. | Всего: 68 | 54 | 4 | 7 | 3 |
| 9 класс | | | | | |
| 40. | Повторение. | 2 | 1 | | |
| 41. | Сложное предложение. Сложносочиненные предложения | 5 | | 1 | |
| 42. | Сложноподчиненные предложения | 10 | 1 | 2 | 1 |
| 43. | Сложные бессоюзные предложения | 4 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------|---|------------|-----------|-----------|----------|
| 44. | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 | | | |
| 45. | Развитие речи | 2 | | | |
| 46. | Повторение | 2 | | | |
| 47. | Всего: 34 | 26 | 3 | 4 | 1 |
| 48. | Всего за курс ООО: 306 ч. | 238 | 32 | 24 | 8 |

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 5

Учебное пособие: Къардэн М.Л., Дыджэ К.Хь. «Адыгэ тхыбзэ» 5 кл., Налшык «КБР-Медиа», «Эльбрус» 2023

В неделю: 2 часа

В году: 68

| № | Темэхэр | Къызыра пщыгэ щыкIэр | Сыхь. бжыгъэр | | | Унэ лэжь | Махуэр, мазэр | |
|--|--|----------------------------------|---------------|----------|-------|----------------------------------|-----------------|----------------|
| | | | Псори | Къ.л. | Бз.з. | | щекIуэ кIыну | щекIуэ кIар |
| Бзэм теухуауэ. Яджам къытегъэзэжын (4) | | | | | | | | |
| 1 | Адыгэбзэм теухуауэ пэщIэдзэ классхэм щаджам къытегъэзэжын | Гупу гъэлэжьэ н | 1 | | | Н.4, лэжь.2 | | |
| 2 | Бзэ. Жъабзэмрэ тхыбзэмрэ | Щхъэза къуэу гъэлэжьэ н | 1 | | | Н. 4. лэжь.4 | | |
| 3 | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щыгъуу «Бжыхьэр къэсаш» | Бз.з. | 1 | 1 | | Къэпщы тэжын | | |
| 4 | Щыуагъэхэм елэжьын | Бз.з. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. гъэз. | | |
| 5 | Псалъэр зэрызэхэт Iыхьэхэр | Щхъэза къуэу гъэлэжьэ н | | | | Н. 9. лэжь.12 | | |
| 6 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Макъзешэ Э кыкIуу хьэрфзешэ А щатхыр. | Щхъэза къуэу гъэлэжьэ н | 1 | | | Н. 12. лэжь.19 | | |
| Фонетикэ. Графикэ. Орфографие. Орфоэпие (5) | | | | | | | | |
| 7 | Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие. Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ | Щхъэза къуэу гъэлэжьэн | 1 | | | Н.13. лэжь.23 | | |
| 8 | Макъ дэкIуашэхэмрэ хьэрф дэкIуашэхэмрэ. Макъ дэкIуашэ жыгыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ | Щхъэза къуэу гъэлэжьэн | 1 | | | Н.15. лэжь.27 | | |
| 9 | Макъ дэкIуашэ зэгуэгъухэмрэ гуэгъу зимыIэхэмрэ | Щхъэза къуэу гъэлэжьэн | 1 | | | Н.17. лэжь.31 | | |
| 10 | Хьэрф зэпэщIэзых ЫI-мрэ Ь-мрэ | Щхъэза къуэу гъэлэжьэн | 1 | | | Н. 19 лэжь.36 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|----------|--|----------|------------------------------|--|--|
| 11 | Псалъэр фонетикэ зэрызэпкърах щыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 19 лэжь.37 | | |
| 12 | Бз.з. Изложенэ «Пхьэхуей жыг цыкIу» | Бз.з. | 1 | | 1 | Текстым елэжьын | | |
| 13 | Б.з. Текстым елэжьын | Бз.з. | 1 | | 1 | Къэпщы тэжын | | |
| Синтаксисымрэ нагъыщэхэмрэ (9) | | | | | | | | |
| 14 | Псалъэ зэпхар. Псалъэ нэхьыщхьэмрэ кIэрыдзэнымрэ. | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 23. лэжь.43 | | |
| 15 | Псалъэухам и грамматикэ ляабжьэр. Псалъэуха лIэужьыгьуэхэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.28. лэжь 48 | | |
| 16 | Псалъэухам и пкъыгьуэ етIуанэхэр. Дополненэ, | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.30. лэжь.52 | | |
| 17 | Псалъэухам и пкъыгьуэ етIуанэхэр. Определенэ. | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.32. лэжь.57 | | |
| 18 | Псалъэухам и пкъыгьуэ етIуанэхэр. Обстоятельствэхэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.35. лэжь.64 | | |
| 19 | Псалъэухам и пкъыгьуэ зэлъэпкъэгьухэр. Зэрызэхуагьазэ псалъэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.36 лэжь.66 | | |
| 20 | Монолог, диалог | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.39 лэжь.74 | | |
| 21 | Псалъэ занщIэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.39 лэжь.77 | | |
| 22 | Псалъэ занщIэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.40 лэжь.80 | | |
| Лексикэ (5) | | | | | | | | |
| 23 | Псалъэм и лексикэ купщIэр. Зы купщIэ зиIэ псалъэхэмрэ купщIэ зыбжанэ зиIэхэмрэ (Омонимхэр) | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.44 лэжь.85 | | |
| 24 | Псалъэм и купщIэ занщIэмрэ зэхьэкIамрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.47 лэжь.90 | | |
| 25 | Зи купщIэхэр зэгьунэгьу псалъэхэр (Синонимхэр) | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 49 лэжь.94 | | |
| 26 | Зи купщIэхэр зэпэщIэуэ псалъэхэр (Антонимхэр) | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 51 лэжь.98 | | |
| 27 | Лексикэм теухуауэ яджар къэпщытэжын | Гупу зэдэгьэ лэжьээн | 1 | | | Н. 51-м ит упщI. жэуап | | |
| Псалъэ къэхьукIэ (9) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------|----------|---|---|--|--|--|
| 28 | Псалъэм щыщ Ӏыхьэхэр (морфемэхэр) | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.53 лэжь. 102 | | |
| 29 | Псалъэр кьэзыгъэхьу префиксхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.55 лэжь. 105 | | |
| 30 | Псалъэр кьэзыгъэхьу префиксхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.56 лэжь. 107 | | |
| 31 | Псалъэр кьэзыгъэхьу суффиксхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.57, лэжь. 111 | | |
| 32 | Псалъэр кьэзыгъэхьу суффиксхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.58 лэжь.112 | | |
| 33 | Псалъэр зэхьуэкӀа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.60 лэжь. 118 | | |
| 34 | Псалъэр зэхьуэкӀа зэрыхьу префиксхэмрэ суффиксхэмрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Псалъэ тхурьтху темэм теухуауэ тхын | | |
| 35 | Бз.3 Сочиненэ-описанэ «Ди кьуажэ мэзыр» | Бз.3 | 1 | | 1 | Тхыгъэ лэжь. | | |
| 36 | Бз.3 Текстым елэжьын | Бз.3 | 1 | | 1 | Кьэпщы тэжын | | |
| 37 | Префикс -зы, -зэ-хэм я тхыкӀэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.62 лэжь.121 | | |
| 38 | Псалъэр зэрывэхэт ӀыхьэкӀэ зэпкьрыхын | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.63-м ит таурыхьы м кьыхэгъ.п саль. зэпкьр. | | |
| 39 | Кьызэрапщытэ диктант. «Цыжьбанэхэр» | Бз.3 | 1 | 1 | | Кьэпщы тэжын | | |
| 40 | Щыуагъэхэм елэжьын | Бз.3 | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |
| Морфологие. ЩыӀэцӀэ (9) | | | | | | | | |
| 41 | Морфологие. ЩыӀэцӀэм и мыхьэнэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.66 лэжь.125 | | |
| 42 | ЩыӀэцӀэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.68 лэжь.131 | | |
| 43 | ЩыӀэцӀэ унейхэм я тхыкӀэр. ЩыӀэцӀэм и бжыгъэхэр, | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Нап.69, лэжь.133 | | |
| 44 | ЩыӀэцӀэр падежкӀэ зэхьуэкӀа зэрыхьур | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.73 лэжь 139 | | |
| 45 | ЩыӀэцӀэ унейхэм падежкӀэ зэрывэхьуэжыр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьбэн | 1 | | | Н.74 лэжь.140 | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------|---|---|--|---------------------------|--|--|
| 46 | Урысыбзэм щыщу адыгэбзэм кыыхыа шыIэцIэхэм я тхыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.76 лэжь.146 | | |
| 47 | ЩыIэцIэхэм я кьэхьукIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 77 лэжь. 149 | | |
| 48 | ЩыIэцIэр морфологиекIэ зэрызэпкьрахыр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.78, лэжь.151 | | |
| 49 | ЩыIэцIэр кьызэщIэзыкьуэж урок | Гупу зэдэгьэл. | 1 | | | Тест лэжь.Гьэз | | |
| Глагол (5) | | | | | | | | |
| 50 | Глаголым и мыхьэнэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.82 лэжь.156 | | |
| 51 | Глаголым и зэманхэр.Блэка зэман, ит зэман | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.84 лэжь.158 | | |
| 52 | КьэкIуэну зэман | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.87 лэжь. 166 | | |
| 53 | Глаголым и щхьэмрэ бжыгьэмрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 89 лэжь 170 | | |
| 54 | Глаголым и кьэхьукIэхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.92 лэжь.178 | | |
| 55 | Кьызэрапщытэ диктант. «Гьатхэ дыгьэ» | Творческэ лэжь.гьэз. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. Гьэз | | |
| 56 | Щыуагьэхэм елэжьыжын | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | 1 | | Н. 92 ит унщI. жэуап етын | | |
| ПльыфэцIэ (6) | | | | | | | | |
| 57 | ПльыфэцIэр падежкIэ, бжыгьэкIэ зэхьукIа зэрыхьур, абыхэм псалъэухам щагьэзащIэ кьалэныр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.95, лэжь. 187 | | |
| 58 | ЩытыкIэ кьызэрыкI пльыфэцIэрэ зыщыщыр кьэзыгьэлыагьуэ пльыфэцIэрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.99 лэжь.194 | | |
| 59 | ПльыфэцIэм и зэлытыныгьэ степенхэр. Абыхэм я кьэхьукIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н. 102, лэжь 201 | | |
| 60 | Зэгьусэу кьэкIуа шыIэцIэхэмрэ пльыфэцIэхэмрэ я тхыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.105 лэжь. 206 | | |
| 61 | ПльыфэцIэхэр кьызэрыхьу щыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжьээн | 1 | | | Н.106 лэжь.209 | | |
| 62 | ПльыфэцIэхэр кьызэрыхьу | Щхьэза | 1 | | | Н.107 | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|------------------------|--|--|
| | щЫкIэр | кьуэу гьэлэжьэн | | | | лэжь.213 | | |
| 63 | Бз.з. Изложенэ «Кашиф анэм доIэпыкьу» | Бз.з. | 1 | | 1 | Слов. лэжь. | | |
| 64 | Текстым елэжьын | Бз.з. | 1 | | 1 | Слов. лэжь. | | |
| Гьэ псом яджар кьэпщытэжын (4) | | | | | | | | |
| 65 | Диктант, грамматическэ лэжьыгьэ щЫгыуу «Щэдджыжьым» | Творческэ лэжь.гьэз. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |
| 66 | Щыуагьэхэм елэжьын | Щхьэза кьуэу гьэлэжьэн | 1 | 1 | | Н.116 Лэжь. 217 | | |
| 67 | Проект лэжьыгьэ гьэзэщIэн | Творческэ лэжь.гьэз. | 1 | 1 | | Н.110 япэ Iыхьэр | | |
| 68 | Ильэсым яджар кьэпщытэжын | Щхьэза кьуэу гьэлэжьэн | 1 | 1 | | Кьэпщы тэжын | | |

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 6

Учебное пособие: Мэшыкъуэ А.М., КІэмпІу А.С. «Адыгэ тхыбзэ» 6 кл., Налшык «КБР-МЕДИА», «Эльбрус», 2023

В неделю: 2 н/ч

В году: 68

| № | Разделхэр темэхэр, | Къыз. щыкІэ р | Сыхь. бжыгъэр | | | Унэ лэжьыгъ. | Махуэр, мазэр | |
|---|---|-----------------------------|---------------|----------|------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|
| | | | Псор и | Бз.з. | Кл. щІ. | | щекІуэ кІыну р | щекІуэ кІар |
| Бзэм теухуауэ беседэ. Етхуанэ классым щаджам къытегъэзэжын (6) | | | | | | | | |
| 1 | Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ зэпха. Псалъэуха. Псалъэухам и нагъыщэхэр | Щхъэза къуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.6, лэжь.4 | | |
| 2 | «Гъэмахуэ зыгъэпсэхугъуэм» Сочиненэ (ЖъэрыІуатэу) | Бз.з. | 1 | | 1 | Яджар къэпщы тэжын | | |
| 3 | Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ | Щхъэза къуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.10, лэжь.10 | | |
| 4 | Къэпщытэжыныгъэ. Морфологие | Щхъэза къуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.13, лэжь.13,1 5 | | |
| 5 | Къызэрапщытэ диктант, | Щхъэза къуэу | 1 | 1 | | Яджар | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------|--|--|
| | грамматическэ лэжыгыгэ щыгыуу «Япэ уэс» | Гьэлэжь | | | | Кьэпщыт эжын | | |
| 6 | Щыуагыгэхэм елэжыжын | Гупу зэдэггэ лэжьэн. | 1 | 1 | | Словарнэ лэжыгыгэ э | | |
| Лексикэ (9) | | | | | | | | |
| 7 | Псоми кьагыгэсэбэп псалъэхэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.17, лэжь .18 | | |
| 8 | Нэгьуэщыбзэм щыцу адыгэбзэм кьышта псалъэхэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.2, лэжь. 24,25 | | |
| 9 | Жьы хьуа псалъэхэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н. 23, лэжь.28, 29 | | |
| 10 | Псалъэщыэхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.24, лэжь.32 | | |
| 11 | ЗэкIэщыIэпч мыхьу псалъэ зэпхахэр (фразеологизмхэр) | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.27. лэжь.39 | | |
| 12 | Псалъалъэхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.30, лэжь.42 | | |
| 13 | Лексикэр кьызэщыIэжыжын | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Тест лэжь. | | |
| 14 | Изложенэ «Бжыыхьэ класэ» | Бз.з. | 1 | | 1 | Текстым елэжь. | | |
| 15 | Текстым елэжыжын | Бз.з. | 1 | | 1 | Слов. лэжь. | | |
| Псалъэ кьэхьукIэхэмрэ зэхьуэкIыкIэхэмрэ. Орфографие (9) | | | | | | | | |
| 16 | КьызытехьукI псалъэпкь. Лъабжьэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.35, лэжь.48 | | |
| 17 | Псалъэ кьызэрыхьу | Щхьэза кьуэу | 1 | | | Н.40, | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|----------|----------|--|-----------------------|--|--|
| | префиксхэр | гьэлэжь. | | | | лэжь.54 | | |
| 18 | Псалгэ кьызэрыхьу суффиксхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.42, лэжь.55 | | |
| 19 | Псалгэ зэхэлхэр, абыхэм я тхыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.47, лэжь.60 | | |
| 20 | Псалгэпкь зэпыувэхэм я кум екьуа цыкIу дэту щатхыр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.47, л.61 | | |
| 21 | Псалгэ зэхэлъ гьэкIэщIахэр, абыхэм я тхыкIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.49, лэжь.63 | | |
| 22 | Псалгэ кьэхьукIэмрэ зэхьуэкIыкIэмрэ кьэпщытэжын | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Текстым елэжьын | | |
| 23 | Кьызэрапщытэ диктант «Осколкэ» | Бз.з. | 1 | 1 | | Текстым елэжь. | | |
| 24 | Щьуагьэхэм елэжьыжын | Творч. гьэл. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |

Морфология. Глагол (18)

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|----------------|--|--|
| 25 | Глаголым и синтаксис кьалэнхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.52, лэжь.66 | | |
| 26 | Инфинитив | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н. 54, лэжь.69 | | |
| 27 | Глагол лъэIэсхэмрэ лъэмыIэсхэмрэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.60, лэжь.74 | | |
| 28 | Глагол зыгьээжхэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.62. лэжь.78 | | |
| 29 | Глаголым и наклоненэхэр. ЗэраIуатэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н. 65, лэжь.81 | | |
| 30 | Глаголым и наклоненэхэр. | Щхьэза кьуэу | 1 | | | Н.69, | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|----------|----------|--|---------------------------------------|--|--|
| | ЗэрыушцIэ наклоненэ | гьэлэжь. | | | | лэжь.84 | | |
| 31 | Условнэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.71, лэжь.89 | | |
| 32 | Условно-сослагательнэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.74, лэжь.93 | | |
| 33 | Унафэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.77, лэжь.97 | | |
| 34 | ГьэщIэгьуэныгьэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.80, лэжь.102 | | |
| 35 | Шэч кьытехьэныгьэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.85, лэжь.106 | | |
| 36 | Уступительнэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н. 87, лэжь.110 | | |
| 37 | ФIэфIыныгьэ наклоненэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.87. лэжь113 | | |
| 38 | Глаголым и спряженэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.91.лэжь .119 | | |
| 39 | Глаголым и кьэхьукIэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.96.лэжь .123 | | |
| 40 | Глаголыр морфологиекIэ зэпкьрыхыныгьэ | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.99,лэжь .128 | | |
| 41 | Глаголым теухуауэ яджар кьэпщытэжын | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.101, лэжь.132 | | |
| 42 | Кьызэрапщытэ диктант «Иныжь и щIагьым» | Бз.з. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |
| 43 | Щьуагьэхэм елэжьыжын | Бз.з. | 1 | 1 | | Нап.103 ит упщI. жэуап | | |
| БжыгьэцIэ (11) | | | | | | | | |
| 44 | БжыгьэцIэм и мыхьэнэр. | Щхьэза кьуэу | 1 | | | Н.107, | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|----------|--|----------|----------------------------|--|--|
| | | ГЪЭЛЭЖЬ. | | | | ЛЭЖЬ 137,138 | | |
| 45 | БжыгъэцІэ кызырыкІуэ, зэхэль, зэхэт. | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.110, лэжь 143 | | |
| 46 | БжыгъэцІэ кызырыкІуэ, зэхэль, зэхэт. | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.111, лэжь 144 | | |
| 47 | Зэрабж бжыгъэцІэхэр | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.118, лэжь 154 | | |
| 48 | ЗэрызэкІэлъыкІуэ бжыгъэцІэхэр | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.121, лэжь 159,163 | | |
| 49 | Зэрагуэш бжыгъэцІэхэр | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.128, лэжь 169,170 | | |
| 50 | Къутахуэ бжыгъэцІэхэр. | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.131, лэжь 174,177 | | |
| 51 | БжыгъэцІэр морфологиекІэ зэпкърыхын | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.134, лэжь 179 | | |
| 52 | БжыгъэцІэм теухуауэ яджар къэпщытэжын | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.136, лэжь.181 | | |
| 53 | ЩІэдзапІэ зилэ сочиненэ «Анэм сыдоІэпыкыу» | Бз.з. | 1 | | 1 | Текстым елэжь. | | |
| 54 | «Анэм сыдоІэпыкыу» щІэдзапІэ зилэ сочиненэм елэжьын. | Бз.з. | 1 | | 1 | Слов. лэжь. | | |
| ЦІэпапщІэ (12) | | | | | | | | |
| 55 | ЦІэпапщІэм и мыхъэнэр | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.140. Лэжь.186, 187 | | |
| 56 | Щхъэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я склоненэр | Щхъэза кыуэу гъэлэжь. | 1 | | | Н.145, лэжь. 193 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------|----------|--|--|--|--|
| 57 | Зыгълъагъуэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.150, лэжь.201 | | |
| 58 | Еигъэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.155- 156, Лэжь.208, 209 | | |
| 59 | ЗэрыупщIэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.161, лэжь.218 | | |
| 60 | Относительнэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.165, лэжь 224 | | |
| 61 | Белджылыгъэ, белджылыншагъэ цIэпапщIэхэр. Склоненэр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.168, лэжь 229 | | |
| 62 | Мыхьуныгъэ цIэпапщIэхэр, абыхэм я склоненэр. | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.170, лэжь 233 | | |
| 63 | ЦIэпапщIэр морфологиекIэ зэрызэпкърахыр | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Н.172 лэжь.238 | | |
| 64 | ЦIэпапщIэр кьызэщIэзыкьуэж урок | Щхьэза кьуэу гьэлэжь. | 1 | | | Словарнэ лэжьыгъэ Н.170, лэжь.235 | | |
| 65 | Кьызэрапщытэ диктант «Шы губзыгъэ» | Бз.з. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |
| 66 | Щыуагъэм елэжьын. | Творч. гьэл. | 1 | 1 | | Слов. лэжь. | | |
| Кьытегъэзэжыныгъэ (4) | | | | | | | | |
| 67 | Проект лэжьыгъэ | Творч. гьэл. | 1 | | | Н. 171, лэжь.234 | | |
| 68 | Гъэ псом яджар кьэпщытэжын | Щхьэза кьуэу | 1 | | | Н.172 лэжь.236 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | ГЪЭЛЭЖЬ. | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 7

Учебное пособие: Урыс Хь.Щ., Гэмырокъуэ И.И. «Адыгэбзэ» 7 кл., Налшык «Эльбрус»

В неделю: 2 н/ч

В неделю: 68

| № | Темэхэр, разделхэр | Сыхь бжы гээр | Унэ лэжы- гээр | Махуэр, мазэр | |
|-----------------------------------|--|---------------------|----------------------------|------------------|----------------|
| | | | | щекIуэ кIынур | щекIуэ кIар |
| Адыгэ тхыбзэ (2) | | | | | |
| 1 | Адыгэ алфавитым и тхыдэ | 1 | §1, н.4, лэжь.1 | | |
| 2 | Иджырей адыгэбзэ алфавитыр. Орфографие | 1 | §2, н.6, лэжь.2 | | |
| Къытегъээжыныгъэ (6) | | | | | |
| 3 | Яджам къытегъээжын. Фонетикэ. Лексикэ. Орфографие | 1 | §3, н.8, лэжь.7 | | |
| 4 | Псалъэ къэхьукIэ. Морфологие | 1 | §4, н.10, Лэжь.13 | | |
| 5 | Псалъэухахэр, абыхэм нагыщэхэр зэрыщагъэуэв щIыкIэр | 1 | §5, н.12, Лэжь.18 | | |
| 6 | Псалъэухар и пкъыгъуэкIэ зэпкърыхыныгъэ | 1 | §5, н.12 лэжь.19 | | |
| 7 | Къызэрышщытэ диктант «Ерыстау и щыгум» | 1 | §5, н.12 лэжь.20 | | |
| 8 | Щыуагъэхэм елэжын | 1 | къэпщытэжын | | |
| Морфологие. Причастие (19) | | | | | |
| 9 | Причастием и мыхьэнэр | 1 | §6, н.14 лэжь.22 | | |
| 10 | Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ | 1 | §7, н.16 лэжь.24 | | |
| 11 | Причастие зылэжьрэ зэлэжьрэ | 1 | §7, н.16 лэжь.26 | | |
| 12 | Зылэжь причастием и къэхьукIэр | 1 | §8, н.17 лэжь.28 | | |
| 13 | Зэлэжь причастием и къэхьукIэр | 1 | §9. н.20 лэжь.33 | | |
| 14 | Обстоятельственнэ причастиехэр | 1 | §10, н.22, лэжь.36 | | |
| 15 | Обстоятельственнэ причастиехэм я къэхьукIэр | 1 | §11, н.24, лэжь.38 | | |
| 16 | Причастие зыгъээжхэр | 1 | §12, н.26 лэжь.43 | | |
| 17 | Бз.з. ПэщIэдзэ зилэ сочиненэ «Сэ къысщыщIауэ щытар» | 1 | План зэхэльхьэн | | |
| 18 | Бз.з. «Сэ къысщыщIауэ щытар» сочиненэм елэжын | 1 | Текстым елэжын | | |
| 19 | Причастием зэманкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур | 1 | §13, н.37, лэжь.45 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|---------------------|--|--|
| 20 | Причастиег шхьэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур | 1 | §14, н.29, лэжь.49 | | |
| 21 | Причастиег падежкIэ, бжыгьэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур | 1 | §15н.32, лэжь.52 | | |
| 22 | Причастнэ оборотыг | 1 | §16, н.33 лэжь..53 | | |
| 23 | Проект лэжьыгьэ | 1 | Творч. лэжь. | | |
| 24 | Причастиег морфологиекIэ зэрызэпкьрахьур | 1 | §17, н.36, лэжь.58 | | |
| 25 | Причастием кьытегьэзэжын | 1 | Н.35 лэжь.59 | | |
| 26 | Кьызэрапщытэ диктант «Гьатхэ» | 1 | Словарнэ лэжьыгьэ | | |
| 27 | Щыуагьэхэм елэжьын | 1 | Н.36, лэжь.57 | | |
| Деепричастие (7) | | | | | |
| 28 | Деепричастием и мыхьэнэр | 1 | §18, н.38, лэжь.64 | | |
| 29 | Деепричастиег кьызэрыхьу щыкIэр | 1 | §19, н.40, лэжь.69 | | |
| 30 | Деепричастиег шхьэклэ, бжыгьэклэ зэхьуэклэ зэрыхьур | 1 | §20, н.43, лэжь.72 | | |
| 31 | Деепричастием и зэман формэр | 1 | §21, н.44 лэжь.74 | | |
| 32 | Деепричастнэ обороты | 1 | §22, н.46 лэжь.77 | | |
| 33 | Деепричастнэ оборотыг | 1 | §22, н.47 лэжь.78 | | |
| 34 | Деепричастиег морфологиекIэ зэпкьрыхыныгьэ. | 1 | §23, н.48 | | |
| 35 | Деепричастиег кьэпщытэжын | 1 | Н.48 лэжь.79 | | |
| 36 | Проект лэжьыгьэ | 1 | Творч. лэжь. | | |
| Наречие (13) | | | | | |
| 37 | Наречием и мыхьэнэр | 1 | §24, н.52 лэжь.87 | | |
| 38 | Наречиехэр кьызэрыхьу щыкIэр | 1 | §25, н.52 | | |
| 39 | Суффикс –у//уэ-кIэ пльыфэцIэм кьытекI наречиехэр | 1 | §26, н.54 лэжь.89 | | |
| 40 | Суффикс у//уэ,-кIэ,-э, -рэ-кIэ бжыгьэцIэхэм кьатекI бжыгьэцIэ наречиехэр | 1 | §27, н.59 лэжь.97 | | |
| 41 | Суффикс у//уэ-кIэ, -дэ-кIэ цIэпапщIэхэм кьатекI цIэпапщIэ наречиехэр | 1 | §28, н.61, лэжь.100 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 42 | Бз/з. Сочиненэ «Сэ фЫуэ сльагьу тхаклуэр» | 1 | Планым тету сочиненэ тхын | | |
| 43 | Бз/з. «Сэ фЫуэ сльагьу тхаклуэр» сочиненэм елэжьын | 1 | Текстым елэжьын | | |
| 44 | ЩыІэцІэхэм, плыфэцІэхэм, наречиехэм кьатекІ наречиехэр | 1 | §29, н.62 лэжь.104 | | |
| 45 | Наречие зэхэлхэр, абыхэм я тхыкІэр | 1 | §30, н.66 лэжь.111 | | |
| 46 | Наречиер морфологиекІэ зэрызэпкьрахыр | 1 | §31, н.67 | | |
| 47 | Наречием теухуауэ яджахэмкьытегьээжьын | 1 | Н.67, лэжь.119 | | |
| 48 | Кьызэрапщытэ диктант «Дадэ» | 1 | Н.67 | | |
| 49 | Щыуагьэхэм елэжьын | 1 | Н.67 | | |
| Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкьыгьуэхэр. Послелог (4) | | | | | |
| 50 | Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкьыгьуэхэр | 1 | Н.70 | | |
| 51 | Послелогым и мыхьэнэр. | 1 | §32, н.73 лэжь.126 | | |
| 52 | Послелогыр морфологическэкІэ зэпкьрыхыныгьэ. | 1 | §33, н.73 | | |
| 53 | Послелогым кьытегьээжьын | 1 | Н.73 лэжь.128 | | |
| Союз (5) | | | | | |
| 54 | Союзым и мыхьэнэр | 1 | §34, н.78, лэжь.132 | | |
| 55 | Союз кьызэрыкІуэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхыкІэр | 1 | §35, н.79 лэжь.134 | | |
| 56 | Союз кьызэрыкІуэ, зэхэль, зэхэт. Абыхэм я тхыкІэр | 1 | §35, н.79 лэжь.135 | | |
| 57 | Союзыр морфологическэкІэ зэпкьрыхыныгьэ | 1 | §36, н.80 | | |
| 58 | Союзым кьытегьээжьын | 1 | Н.80 лэжь.136 | | |
| Частицэ (3) | | | | | |
| 59 | Частицэм и мыхьэнэр | 1 | §37, н.84 лэжь.141 | | |
| 60 | Частицэр морфологическэкІэ зэпкьрыхыныгьэ | 1 | §38, н.84 | | |
| 61 | Проект лэжьыгьэ | 1 | Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкьы гьуэхэр | | |
| Междоетие (4) | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------|------------------------|--|--|
| 62 | Междометием и мыхьэнэр | 1 | Н. 86 | | |
| 63 | Междометием кьытегьээжын | 1 | Н.88 | | |
| 64 | Кьызэрапщытэ диктант «Адыгэхэмрэ вагьуэхэмрэ» | 1 | Слов. лэжь. | | |
| 65 | Щыуагьэхэм елэжьын | 1 | Словарнэ лэжьыгьэ | | |
| Кьытегьээжыныгьэ (3) | | | | | |
| 66 | Причастие, деепричастие, наречие кьэпщытэжын | 1 | §40, н.90, лэжь.146 | | |
| 67 | Зи щхьэ хущымыт псалъэ лэпкыгьуэхэр кьэпщытэжын | 1 | §41, н.98, лэжь.158 | | |
| 68 | Ильэсым зэджар кьэпщытэжын | 1 | §41,н.100, лэжь.161 | | |

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 8

Учебное пособие: УрысХь.Щ., Тамбий Б.А. 8 кл. Налшык «Эльбрус»

В неделю: 2 н/ч

В году: 68

| № | Разделхэр, темэхэр | Сыхь. бжыгъэ | Унэ лэжыгъэр | Махуэр, мазэр | |
|---|---|--------------|-----------------------------------|---------------|-------------|
| | | | | щеклуэ кфынур | щеклуэ клар |
| Къэпщытэжыныгъэ (3) | | | | | |
| 1 | Къэпщытэжыныгъэ. Фонетикэ. Графикаэ Лексикэ | 1 | Н. 3-4, лэжь.1 | | |
| 2 | Къэпщытэжыныгъэ. Псалъэ къэхьуклэ. Морфологие. Орфографие | 1 | Н. 5-6, лэжь.7 | | |
| 3 | Къызэрапщытэ диктант. «Бжэндэху уэрэд» | 1 | Словарнэ лэжь. гъэзэщIэн | | |
| Псалъэ зэпха (8) | | | | | |
| 4 | Псалъэ зэпха | 1 | Н.7-9, лэжь 10-р | | |
| 5 | Псалъэухам и кфуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ | 1 | Н.9-13, Лэжь. 14-р | | |
| 6 | Псалъэухам и кфуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ | 1 | Н.13,лэжь.16 | | |
| 7 | Псалъэ зэпхар зэпкырыхыныгъэ | 1 | Н. 14-15, Лэжь. 18-р | | |
| 8 | Псалъэ зэпхар зэпкырыхыныгъэ | 1 | Псалъэ зэпхауэ тху зэпкырыхын | | |
| 9 | Логическэ ударенэ | 1 | Н. 16-17, Лэжь. 21-р | | |
| 10 | Бз.з. Хуэзыгъасэ изложенэ «Нэхунэ» | 1 | Текстым елэжын | | |
| 11 | Бз.з. Текстым елэжын | 1 | Словарнэ лэжыгъэ гъэзэщIэн | | |
| Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр (10) | | | | | |
| 12 | Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкыгъуэ нэхьыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ теухуа гурылуэгъуэ | 1 | Н. 17-19, лэжь. 24-р | | |
| 13 | Подлежащэмрэказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ | 1 | Н. 19-21, лэжь. 26-р | | |
| 14 | Сказуемэ лIэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкIуэкIэмрэ | 1 | Н. 21-23, лэжь. 28-р | | |
| 15 | Сказуемэ къызэрыкIуэ. | 1 | | | |
| 16 | Сказуемэ зэхэт | 1 | Н. 23-26, | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|------------------------------------|--|--|
| | | | лэжь.31 | | |
| 17 | Сказуемэ зэхэт | 1 | Н.26, лэжь.34 | | |
| 18 | Подлежащэм и кьэкӱэклӱэр | 1 | Н. 26-27, лэжь. 37-р | | |
| 19 | Подлежащэм сказуемэр бжыгьӱкӱэ зэрекӱэ щыкӱэр | 1 | Н. 27-29, лэжь. 39 | | |
| 20 | Бз.з. Хуэзыгьасизложенэ «Трамвайм кьыщыхуар» | 1 | Текстым елэжьын | | |
| 21 | Бз.з. Текстым елэжьын | 1 | Словарнэ лэжьыгьэ гьэзэщӱэн | | |
| Псалъэухам и пкьыгьуэ етӱанэхэр (9) | | | | | |
| 22 | Псалъэухам и пкьыгьуэ етӱанэхэр. Дополненэ | 1 | Н. 29-31, лэжь. 42-р | | |
| 23 | Определенэ. Приложенэ | 1 | Н. 31-36, лэжь. 46, 51-хэр | | |
| 24 | Определенэ. Приложенэ | | | | |
| 25 | Обстоятельствэ лӱэужьыгьуэхэр. Щыпӱэ, зэман обстоятельствохэр | 1 | Н. 37-39, лэжь. 55-р | | |
| 26 | Проект лэжьыгьэ | 1 | Творческэ лэжьыгьэ гьэзэщӱэн | | |
| 27 | Щхьэусыгьуэ, мурад обстоятельствохэр | 1 | Н. 39-40, лэжь. 58-р | | |
| 28 | Лэжьыгьэм и кьэхьукӱэ, мардэ обстоятельствохэр | 1 | Н. 40-42, лэжь. 61-р | | |
| 29 | Пкьыгьуэ нэхьыщхьитӱри зилэ псалъэуха кьызэрькӱэр зэрызэпкьрахыр | 1 | Н. 43-45, лэжь. 65-р | | |
| 30 | Кьызэрапщытэ диктант «Хьэсет цыкӱу кьилуэтэжар» | 1 | Словарнэ лэжьыгьэ гьэзэщӱэн | | |
| Зы пкьыгьуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр (11) | | | | | |
| 31 | Зы пкьыгьуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кьэкӱэклӱэр | 1 | Н. 46-48, лэжь.68-р | | |
| 32 | Щхьэ белджылы зилэ псалъэуха | 1 | Н.48-49, лэжь. 70-р | | |
| 33 | Щхьэ мыбелджыл зилэ псалъэуха | 1 | Н. 49-51, лэжь. 72-р | | |
| 34 | Щхьэ зимыӱэ псалъэуха | 1 | Н. 51-52, лэжь. 76-р | | |
| 35 | Цӱэйуэ псалъэуха | 1 | Н. 52-53, лэжь 78-р | | |
| 36 | Псалъэуха иримыкьухэр | 1 | Н. 53-54, лэжь. 80-р | | |
| 37 | Кьызыщӱэзыкьуэж урок. Зы пкьыгьуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухам и кьэкӱэклӱэр | 1 | Н.43 лэжь.62. | | |
| 38 | Пкьыгьуэ нэхьыщхьитӱри зилэ псалъэухахэмрэ зы пкьыгьуэ нэхьыщхьэ | 1 | Словарнэ лэжьыгьэ | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------------|--|--|
| | зиIэ псалъэухахэмрэ кызыэщIэзыкыуэж урок | | гъэзэщIэн | | |
| 39 | Пкыгыгуэ нэхыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкыгыгуэ нэхыщхьэ зиIэ псалъэухахэмрэ кызыэщIэзыкыуэж урок | 1 | Н.48, лэжь.68 | | |
| 40 | Бз.з. Сочиненэ жьэрыIуатэу | 1 | Словарнэ лэжыгыгэ гъэзэщIэн | | |
| 41 | Проект лэжыгыгэр къэпщытэн | 1 | Словарнэ лэжыгыгэ гъэзэщIэн | | |
| Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр (13) | | | | | |
| 42 | Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр. Пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэмкIэ гурыIуэгъуэ | 1 | Н.57-59, лэжь. 86-р | | |
| 43 | Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъу | 1 | Н. 59-61, лэжь. 89-р | | |
| 44 | Определенэ зэльэпкыэгъу, зэмыльэпкыэгъу | 1 | | | |
| 45 | Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагыщэ зэрыщагъэувыр | 1 | Н. 62-65, лэжь. 90-р | | |
| 46 | Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Абыхэм нагыщэ зэрыщагъэувыр | 1 | Н.66, лэжь.92 | | |
| 47 | Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм къадыщIыгыгу кызыэщIэзыубыдэ псалъэхэр | 1 | Н. 65- 67, лэжь 93-р | | |
| 48 | Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм къадыщIыгыгу кызыэщIэзыубыдэ псалъэхэр | 1 | Н.67, лэжь.95 | | |
| 49 | Бз.з. ПэщIэдзэ зэта изложенэ. «Ныбжьэгъу пэж» | 1 | Текстым елэжыын | | |
| 50 | Бз.з. Текстым елэжыын | 1 | Словарнэ лэжыгыгэ гъэзэщIэн | | |
| 51 | Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгэкIэ зэрекIу щIыкIэр | 1 | Н. 68-69, лэжь. 97-р | | |
| 52 | Подлежащэ зэльэпкыэгъухэм сказуемэр бжыгэкIэ зэрекIу щIыкIэр | 1 | Н.70, лэжь.98 | | |
| 53 | Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакуэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр | 1 | Н. 69-71, лэжь. 104-р | | |
| 54 | Сказуемэ зэльэпкыэгъу зиIэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакуэр. Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр | 1 | Н.72, лэжь.105 | | |
| Псалъэухам грамматическэIэ емыпха псалъэхэр (5) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|------------------------------------|--|--|
| 55 | Псалъэухам грамматическэКІэ емыха псалъэхэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы цагъэууу нагъыщэхэр | 1 | Н. 76, лэжь.107-р | | |
| 56 | Псалъэухам грамматическэКІэ емыха псалъэхэр. Зэрызэхуагъазэ псалъэр, абы цагъэууу нагъыщэхэр | 1 | Н.77,лэжь109 | | |
| 57 | Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ, абыхэм цагъэууу нагъыгъыщэхэр. Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм цагъэууу нагъыщэхэмрэ. | 1 | Н. 78-79, лэжь. 111-р | | |
| | | | | | |
| 58 | Вводнэ псалъэхэухахэмрэ вводнэ псалъэ зэпхэхэмрэ, абыхэм цагъэууу нагъыгъыщэхэр. Вводнэ псалъэухахэмрэ абыхэм цагъэууу нагъыщэхэмрэ. | 1 | Н.81,лэжь.115 | | |
| 59 | Къызэрапщытэ диктант. Экскурс | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ гъэзэщІэн | | |
| Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхэхукІахэр (6) | | | | | |
| 60 | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхэхукІахэр. Пкъыгъуэ пыщхэхукІамКІэ гурыуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхэхукІахэр | 1 | Н. 82-84, лэжь. 119-р | | |
| 61 | Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхэхукІахэр. Пкъыгъуэ пыщхэхукІамКІэ гурыуэгъуэ. Обстоятельствэ пыщхэхукІахэр | 1 | Н.86,лэжь.122 | | |
| 62 | Определенэ пыщхэхукІахэр | 1 | Н. 88-94, лэжь. 134-р | | |
| 63 | Дополненэ пыщхэхукІахэр | 1 | Н. 95-96, лэжь. 139-р | | |
| 64 | Зыгъэтэмэм пкъыгъуэ пыщхэхукІахэр | | Н.97,лэжь.142 | | |
| 65 | Къызэрапщытэ диктант. И Хэкум | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ гъэзэщІэн | | |
| Къэпщытэжыныгъэ (3) | | | | | |
| 66 | Гъэ еджэгъуэм къриубыдэу яджам ипкъ итКІэ тест лэжьыгъэ егъэкІуэкІын | 1 | Псалъэжэ зэпкърыхын | | |
| 67 | Проект лэжьыгъэр къэпщытэн | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ гъэзэщІэн | | |
| 68 | Илъэсым яджар къызэщІэкъуэжын | 1 | Къэпщытэжын | | |

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык

Класс: 9

Учебное пособие: Биццо Б.Ч. 9 кл. Налшык «Эльбрус»

В неделю: 1 н/ч

В году: 34

| № | Темэхэр | Сыхьэт бжыгъ | Унэ лэжьыгъэр | Махуэр, мазэр | |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|------------------|------------|
| | | | | щекIуэ кIынур | щекIуэкIар |
| Къэпщытэжьыныгъэ (3) | | | | | |
| 1 | Псалъэ зэпхар. Сказуемэ. Подлежащэ. | 1 | Лэжь. 5,8 Н. 3-6 | | |
| 2 | Псалъэ занщIэрэ зэдзэкIарэ | 1 | Н.7-11, лэжь.13 | | |
| 3 | Къызэрапщытэ диктант «И хэкум» | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ | | |
| Псалъэуха зэхэль (6) | | | | | |
| 4 | Псалъэуха зэхэль-зэгъусэмкIэ гурыIуэгъуэ | 1 | Лэжь. 29, н. 16-22 | | |
| 5 | Союз зиIэ псалъэуха зэхэль - зэгъусэхэр | 1 | Литературэ учебникым кыыхэхын | | |
| 6 | Псалъэуха зэхэль-зэгъусэхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр | | Лэжь.35, н. 23 | | |
| 7 | Бзэм зегъэужьын. Хуэзыгъасэ изложенэ «Жэщым» | 1 | Текстым елэжьын | | |
| 8 | Псалъэуха зэхэль-зэпхамкIэ гурыIуэгъуэ | 1 | Н. 18, словарнэ лэжьыгъэ | | |
| 9 | Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ | | Лэжь. 43, н.27 | | |
| Псалъэуха зэхэль-зэпха (14) | | | | | |
| 10 | Псалъэуха гуэдзэ зиIэ лIэужьыгъуэхэр. Дополненэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха зэхэль-зэпхахэр | 1 | Н. 30-44, л. 52-р | | |
| 11 | Определенэ гуэдзэ зиIэ псалъэуха | 1 | Н. 32-34, | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|--|--|
| | зэхэлъ-зэпхахэр | | лэжь. 52-р | | |
| 12 | Подлежащэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Н.34, лэжь. 53-р | | |
| 13 | Обстоятельствэ псалъэуха гуэдзэхэр | 1 | Нап. 34-35, лэжь. 54-р | | |
| 14 | Зэман, щЫпГэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Н. 32-33, лэжь.51 | | |
| 15 | Лэжьыгъэм и къэхьукГэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Н. 34, лэжь. 55-56-хэр | | |
| 16 | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Н.36-38, лэжь.61 | | |
| 17 | Бзэм зегъэужьын. Изложенэ «Шаризэт къиГуэтэжар» | | Текстым елэжьын | | |
| 18 | Бзэм зегъэужьын. Текстым елэжьын | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ гъээщГ. | | |
| 19 | Къызэрапщытэ диктант. Письмо | 1 | Словарнэ лэжьыгъэ гъээщГ. | | |
| 20 | Условнэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Лэжь. 64, н.39-40 | | |
| 21 | Уступительнэ псалъэуха гуэдзэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Лэжь.67, н.41-43 | | |
| 22 | Гуэдзэ зыбжанэ зиГэ псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр | 1 | Лэжь.67, Н. 43-45 | | |
| 23 | Проект лэжьыгъэр къэпщытэн. | 1 | Творч. лэжь.гъэз. | | |
| Союзыншэ псалъэуха зэхэлъ (6) | | | | | |
| 24 | Бзэм зегъэужьын жьэрыГуатэу «СэсызыщГэхьуэпсыр» | 1 | Литературэ учебникым къыхауэ тхын | | |
| 25 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ шагъэувыр | 1 | Н.49-51, лэжь.79-р | | |
| 26 | Къызэрапщытэ диктант. Гъатхэпэ | 1 | Словарнэ лэжь. гъээщГ | | |
| 27 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкитГ шагъэувыр | 1 | Словарнэ лэжь. гъээщГэн | | |
| 28 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире шагъэувыр | | Н. 52-53, лэжь.82 | | |
| 29 | Бзэм зегъэужьын. Хуэзыгъасэ изложенэ. «ЩГалэм и насып» | 1 | Литератур. къыхэхьауэ тхын союзыншэ пс-ха | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | зытху | | |
| ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгыгуэ зиIэ псалъэухахэр (1) | | | | | |
| 30 | ЗэпхыкIэ зэмылIэужыгыгуэ зиIэ псалъэуха зэхэлъхэр | 1 | Псалъэухаи-10 зэхэгъэувэн | | |
| Бзэм теухуауэ (2) | | | | | |
| 31 | Бзэм и мыхьэнэр. Бзэр зызыужь явленэу зэрыщытыр | 1 | Н. 59-64, лэжыгыгъэ 94-р | | |
| 32 | Адыгэбзэм и зыужыныгъэмкIэ урысыбзэм мыхьэнэуэ иIэр | | Н.65-66, лэжъ. 98 | | |
| Къэпщытэжыныгъэ (2) | | | | | |
| 33 | Фонетикэ. Орфоэпие. Къэпщытэжыныгъэ. | 1 | Н.75, лэжъ. 115-р | | |
| 34 | Илъэсым яджар къэпщытэжын | | Къэпщытэж. | | |

