Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10 им.Б.М. Карданова»
г. Баксана

Рабочая программа

Родной язык и родная литература
(образовательная область)

Родной (кабардино-черкесский) язык
(наименование учебного предмета, курса)

Среднее общее образование
(уровень образования)

2023-2024 учебный год
(срок реализации программы)

2023 г

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардино-черкесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. На уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуются приобретённые ранее знания по родному (кабардино-черкесскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком. С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии кабардино-черкесского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путем практического овладения нормами кабардино-черкесского литературного

языка через создание собственных текстов. В программу по родному (кабардино-черкесскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции адыгов. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (кабардино-черкесскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

5.3. Структура содержания программы по родному (кабардино-черкесскому) языку построена на основе тематического принципа. В содержании выделяются следующие блоки: «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» (включает разделы «Общие сведения о кабардино-черкесском языке», «Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология», «Лексика. Фразеология. Лексикография», «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»), «Речь, речевое общение и культура речи» (включает разделы «Язык и культура речи», «Стилистика и культура речи»).

5.4. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на кабардино-черкесском языке;

обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного кабардино-черкесского языка;

расширение понятий о языке как знаковой развивающейся системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка;

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке. Общие сведения о кабардино-черкесском языке. Классификация языков. Родственные и неродственные языки. Кавказские языки. Кабардино-черкесский язык среди языков мира. Место кабардино-черкесского языка в кругу родственных языков. Области, где проживают кабардинцы (черкесы).

Богатство и выразительность кабардино-черкесского языка. Адыгские писатели о выразительности кабардино-черкесского языка. Кабардино-черкесское языкознание и его разделы.

Язык как общественное явление. Основные функции языка. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи с иммигрантами и общения с репатриантами, его значение.

Понятие о билингвизме. Необходимость параллельного изучения кабардино-черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные и лингвистические труды, интернет-ресурсы.

Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

Адыгские ученые-лингвисты, их вклад в развитие языка.

6.2. Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации. Этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка. Сходства

с нормами русского языка. Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – диалекты. Классификация кабардино-черкесских диалектов и говоров. Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающихся в произведениях художественной литературы. Отношение кабардино-черкесского литературного языка к диалектам и говорам.

Этапы развития кабардино-черкесского литературного языка.

6.3. Лексика. Фразеология. Лексикография.

Слово и его значение. Полисемия (многозначность слова). Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Кабардино-черкесская лексика с точки зрения её происхождения: адыгизмы (исконно адыгские слова) и заимствованные слова. Архаизмы, историзмы, употребление в произведениях художественной литературы. О понятии «неологизмы». Иноязычные неологизмы и их функционирование в кабардино-черкесском языке на современном этапе. Лексические новообразования на страницах газеты «Адыгэ псалъэ». Индивидуальные новообразования, их использование в художественной речи. Создание новых слов и терминов: проблемы и перспективы. Профессиональная и терминологическая лексика. Молодежный жаргон. Окказионализмы.

Этнографизмы – понятие и примеры. Особенности этнографического элемента в художественной литературе и его роль.

Кабардино-черкесская фразеология. Фразеологические единицы, и их употребление в произведениях художественной литературы. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Функциональная роль пословиц и поговорок в художественном тексте.

История становления кабардино-черкесской лексикографии. Словари кабардино-черкесского языка.

6.4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Краткая история кабардино-черкесской письменности. Понятие графики. Алфавит. Общая характеристика звуковой системы. Классификация гласных (вокализм). Дифтонгические образования. Классификация согласных звуков. Физиологические различия согласных. Слог. Ударение.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы кабардино-черкесского литературного произношения. Различие между написанием и произношением.

Орфография. Орфографические нормы. Принципы кабардино-черкесской орфографии. Слитные, раздельные или полуслитные (дефисные) написания слов.

6.5. Речь, речевое общение и культура речи.

Язык и культура речи. Язык и речь. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.

Морфемика и словообразование. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы современного кабардино-черкесского словообразования. Понятие о словообразовательной цепочке. Морфемный и словообразовательный разбор.

7.2. Морфология.

Общая характеристика морфологической системы. Части речи. Именные части речи, их общие и отличительные признаки. Морфологические признаки именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Особенности функционирования именных частей речи в тексте. Спрягаемые части речи.

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Категория лица, числа и времени глагола. Одноличные и многоличные глаголы. Категория наклонения глагола. Отглагольные образования (причастие и деепричастие). Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Служебные слова (послелоги, союзы, частицы) и междометия.

7.3. Синтаксис и пунктуация.

Обобщающее повторение синтаксиса. Словосочетание. Связь слов в словосочетании (смысловая и грамматическая). Главное и зависимые слова в словосочетании.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Осложненное предложение. Знаки препинания в осложненном предложении (обращение).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Основные принципы пунктуации кабардино-черкесского языка – логический, синтаксический и интонационный. Знаки препинания по значению и интонационные. Пунктуационный анализ.

7.4. Речь, речевое общение и культура речи.

Стилистика и культура речи. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, резюме, характеристика, заявление, доверенность) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Функционально-смысловые виды сочинений: повествование, описание, рассуждение.

Язык художественной литературы. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Практическая работа с текстами адыгских писателей.

Стилистическое употребление однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, профессиональных терминов, архаизмов, неологизмов, диалектных и заимствованных слов, жаргонизмов, фразеологизмов, крылатых выражений, местоимений, глаголов в различных временных формах, предложений с прямым и обратным порядком слов.

Стилистические ошибки и их типы. Лингвистический эксперимент.

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура разговорной речи. Ораторское искусство.

Особенности адыгского речевого этикета. Культура межъязыкового общения в условиях билингвизма. Перевод устных и письменных текстов с кабардино-черкесского на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык.

7.5. Язык и культура речи.

Язык и общество. Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Взаимосвязь языка и традиций, истории народа.

Диалог разных культур, характерный для Кабардино-Балкарской Республики. Взаимообогащение и взаимовлияние языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном кабардино-черкесском языке культур других народов.

Известные учёные лингвисты и их работы о кабардино-черкесском языке. Актуальные проблемы сохранения и развития кабардино-черкесского языка. Республиканские целевые программы сохранения и развития кабардино-черкесского языка.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесского) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль родного языка как средства коммуникации, фактора объединения людей в нацию, связь родного языка с общественным развитием, культурой и историей народа, аргументировать эстетическую значимость, необходимость сохранения и развития литературного кабардино-черкесского языка;

распознавать уровни и единицы кабардино-черкесского языка в представленном тексте и видеть взаимосвязи между ними, определять основные признаки предложенного устного и письменного текста;

характеризовать структурные разделы лингвистики как разделы науки о языке;

узнавать и отличать различные формы существования кабардино-черкесского языка, распознавать и конструировать краткие иллюстрации стилей кабардино-черкесского литературного языка;

формулировать основные признаки норм и типов литературного кабардино-черкесского языка, сравнивать их с нормами литературного русского языка, владеть нормами кабардино-черкесского литературного языка;

излагать основные сведения о диалектологии, комментировать понятия диалекта и говора, читать, понимать и анализировать письменные и устные

тексты изучаемых диалектов и говоров, переводить изученные диалектизмы и просторечные слова на литературный язык;

характеризовать национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка;

комментировать связь и особенности языка и речи, основные требования к речи, приводить примеры, свободно владеть всеми видами речевой деятельности, выявлять видовые различия при характеристиках речи, речевого общения, речевой ситуации;

использовать широкий круг языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

создавать свои устные и письменные высказывания, монологические тексты с использованием разнообразной лексики: фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений, участвовать в диалогах;

работать с предложенными текстами на кабардино-черкесском языке (озаглавливание, составление плана, краткий пересказ, выделение и нахождение информации), проводить анализ предложенного текста, определять его тему и смыслы;

создавать собственные тексты на кабардино-черкесском языке по предложенной тематике, заданного типа, стиля и жанра, использовать знания о формах кабардино-черкесского языка при создании текстов;

владеть приёмами информационной переработки текстов и представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, структурных схем, презентаций (в том числе в электронной форме), осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прослушанном или прочитанном тексте, работать с научно-популярным текстом;

пользоваться основными нормативными словарями и справочниками для расширения кабардино-черкесского словарного запаса и спектра

используемых языковых средств;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, бытового, делового и научного общения, правил ведения диалога, полилога, дискуссий;

оценивать свою и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, определять пути формирования и развития собственных коммуникативных способностей;

использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;

сравнивать этико-речевые нормы кабардино-черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;

представлениям об этапах развития кабардино-черкесского литературного языка, об историческом развитии кабардино-черкесского языка как одного из кавказских языков, о группах кавказских языков;

приводить примеры и толкование кабардинских этнографизмов и окказионализмов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные, использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных, анализировать звуко-буквенный состав слов;

приводить примеры отражения в современном кабардино-черкесском языке культур других народов, взаимообогащения языков как результата диалога культур.

8.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

определять функциональные стили предложенных текстов;

устанавливать сходство стилей, жанров и видов кабардинской и русской речи;

трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля;

проводить стилистический анализ различных текстов (научных, публицистических, официально-деловых, художественных, разговорных);

составлять словообразовательную цепочку;

выявлять стилистические ошибки и особенности в тексте, проводить стилистическую правку текстов;

распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов;

создавать собственные тексты различных функциональных стилей и жанров с использованием знаний о формах и стилях кабардино-черкесского языка, широкого круга языковых и речевых средств в соответствии с целями, содержанием, условиями, сферой и ситуацией речевого общения;

использовать нормативные словари и справочники (синонимов, антонимов, фразеологизмов и других);

оценивать свою и чужую речь с учётом нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы литературного кабардино-черкесского языка;

основам ораторского искусства;

писать реферат по нескольким научным источникам;

основам проведения лингвистического эксперимента;

продуктивно использовать синонимические ресурсы кабардино-черкесского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

выявлять в собственной речи и речи окружающих факты языковой интерференции, давать им оценку;

переводить тексты с кабардино-черкесского языка на русский язык и с русского языка на кабардино-черкесский язык с соблюдением стиля;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные, проводить морфемный разбор слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, характеризовать общие грамматические значения, морфологические признаки самостоятельных частей речи, определять их синтаксические функции;

производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений;

правильно строить предложения с обособленными членами, придаточными частями;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, соблюдать в речевом общении основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного кабардино-черкесского языка;

различать и использовать в речи основные виды тропов;

пользоваться нормативными словарями и справочниками по кабардино-черкесскому языку для расширения активного словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

элементарным методам разработки собственного проекта сохранения и развития кабардино-черкесского языка на основе республиканских программно-целевых документов этой сферы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Контр. дикт.	Разв. речи	Творч. зад.
10 класс					
	Язык. Общие сведения о языке.	4	2		
	Кабардино-черкесский литературный язык и диалектология.	4			
	Лексика. Фразеология.	11	2		
	Фонетика. Графика. Орфоэпие. Орфографие.	31	2	4	
	Речь, речевое общение и культура речи.	4	2		
	Проект				1
	Повторение	1			
	Всего: 68	55	8	4	1
11 класс					
	Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке.	3	1		
	Морфология	10		2	
	Синтаксис и пунктуация.	37	2	2	2
	Пунктуация	2	1		
	Стилистика	4			
	Проект				1
	Повторение	1			
	Всего:68	57	4	4	3
	Итого: 136	112	12	8	4

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык
Класс: 10 «А»
Учебнэ пособиер: Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.Е., «Адыгэбзэ») I Іыхьэ
В неделю: 2 н/ч
В году: 68

№	Раделхэр, темэхэр	Сыхьэт бжыгъ.	Унэ лэжь.	Махуэр, мазэр	
				ЩекІуэ кІынур	ЩекІуэ кІар
Адыгэбзэм теухуауэ (6)					
1.	Бзэр цІыхум и гупсысэр къызэриІуатэ Іэмал нэхъыщхьэу зэрыщытыр	1	Нап.3		

2.	Адыгэбзэр. ЩІыпІэ диалектхэмрэ литературэбзэмрэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ	I	Нап.4		
3.	Адыгэбзэр джыным и мыхьэнэр. Адыгэбзэ предметым и Іыхьэ нэхъыщхьэхэр	1	Нап. 6-7		
4.	Адыгэбзэм елэжьа щІэныгъэлІхэр	1	Проект лэжь		
5.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щІыгъуу. Сыт сурэтым жиІэр?**	**1**	**Слов.лэжь. гъэз.**		
6.	**Щыуагъэхэм елэжьыжын**	**1**	**Тхыгъэ лэжьыгъэ**		
Къэбэрдей-шэрджэсыбзэмрэ диалектологиемрэ (4)					
7.	Диалектизмхэр къэгъэсэбэпыныр. Жаргонизмхэр къэгъэсэбэпыныр	1	лэжь.28,29		
8.	Адыгэбзэм лъабжьэ хуэхъуа диалектыр – Бахъсэн диалектыр	1	Н. 77, зэпкър.		
9.	Беслъэней диалектыр		Н.79, зэпкър.		
10.	Кубань диалектыр		Н.80, зэпкър.		
Лексикэ. Фразеологие (13)					
11.	Лексикологиемрэ фразеологиемрэ. Псалъэхэм я ле ксическэ, грамматическэ мыхьэнэхэр	1	Нап.9, лэжь.2		
12.	Псалъэм и мыхьэнэ дыдэмрэ зэдзэкІамрэ	1	Нап.11		
13.	Мыхьэнэ куэд зиІэ псалъэхэр. Омонимхэр.	1	лэжь.9		
14.	Синонимхэр. Антонимхэр	1	лэжь.13,11		
15.	Стиль елъытакІэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр	1	лэжь.16		
16.	Стиль гъэлъэхъшам и лексикэр. Тхылъыбзэ лексикэр	1	лэжь.20,21		
17.	И къежьапІэ елъытакІэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр. Интернациональнэ псалъэхэр	1	лэжь.19		
18.	Къызэрагъэсэбэп елъытакІэ иджырей адыгэбзэм и лексикэр. Жьы хъуа псалъэхэр, псалъэщІэхэр	1	лэжь.26		
19.	ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпыщІахэмкІэ гурыІуэгъуэ. Фразеологическэ жыІэгъуэхэм я къэкІуэкІэ нэхъыщхьэр	1	лэжь.32		
20.	ЗэкІэщІэпч мыхъу псалъэ зэпыщІахэм я хэкІыпІэр. Псалъэжьхэр, псалъэ шэрыуэхэр	1	лэжь.35		

21.	Адыгэбзэм и псалъалъэхэр	1	Къэпщытэж.		
22.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу. Къуалэбзухэм я хьэл-щэнхэр**	**1**	**Слов. лэжь.**		
23.	**Щыуагъэхэм елэжьыжын**	**1**	**Текст зэхэгъ.**		
Фонетикэ. Графикэ. Орфоэпие. Орфографие (37)					
24.	Фонетикэ, графикэ, орфографие. КъызэщIэзыубыдэ гурыIуэныгъэ.	1	лэжь.49		
25.	Бзэм ипкъхэр. Макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ	1	лэжь.51		
26.	Пычыгъуэр	1	Текстым елэжьын		
27.	Ударенэр. Адыгэбзэ ударенэр зыхуэдэр	1	Псалъэхэм удар.тегъ.		
28.	Опредилительнэ псалъэ зэпыщIахэм зы ударенэ яIэныр	1	Текстым елэжьын		
29.	Макъ зешэхэр, абыхэм ударенэр щателъымрэ щатемылъымрэ	1	Текстым елэжьын		
30.	Зы псалъэм ударенэу тIу иIэныр	1	Щапхъэ тхын		
31.	Макъ дэкIуашэхэм я къэхъукIэр. Макъ дэкIуашэ жьгъыжьгъхэмрэ дэгухэмрэ	1	Лэжь.61		
32.	Й, у макъ дэкIуашэхэмрэ ахэр тхыгъэм къызэрыщагъэлъагъуэмрэ	1	Лэжь.64		
33.	Макъ дэкIуашэхэм я увыпIэ лъэщ, мылъэщхэр. Макъхэр я увыпIэкIэ зэхъуэжэныр	1	Лэжь.68		
34.	Макъзешэхэм я къэхъукIэр, я увыпIэ лъэщхэмрэ мылъэщхэмрэ	1	Лэжь.69,70		
35.	**Бз.з. Изложенэ. Чылар**	**1**	**Текстым елэжьын**		
36.	**Бз.з. Текстым елэжьын**	**1**	**Слов. лэжь.**		
37.	Орфоэпием теухуа къызэщIэзыубыдэ гурыIуэныгъэ	1	Лэжь.71		
38.	ТхэкIэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ щызэтемыхуэр	1	Щапхъэ тхын		
39.	Графикэм теухуа гурыIуэныгъэ	1	Текстым елэжьын		
40.	Алфавит.	1	Лэжь.73		
41.	Бзэм и макъ къэгъэлъгъуэнымкIэ хьэрфхэм яIэ мыхьэнэ нэхъыщхьэхэмрэ кIэрыдзэнхэмрэ	1	Лэжь.79		
42.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу. Адэжынэ**	**1**	**Къэпщытэжы ныгъэ**		
43.	**Щыуагъэхэм елэжьыжын.**	**1**	**Тхыгъэ лэжьыгъэ**		
44.	ОрфографиемкIэ гурыIуэгъуэ.	1	Лэжь.87		
45.	Хьэрфзешэ а-м макъзешэ э	1	Лэжь. 92		

	къигъэлъагъуэу щатхыр.				
46.	Хьэрф и-м пычыгъуэ Йы къигъэлъагъуэу щатхыр	1	Лэжь.88		
47.	Хьэрф й щатхыр	1	Лэжь. 89		
48.	Зэпэщ1эзых ы щатхыр	1	Щапхъипщ1 къэхьын		
49.	Макъ п1ыт1а къэзыгъэлъагъуэ хьэрф дэк1уашэхэм я тхык1эр	1	Текст зэхэгъ.		
50.	Хьэрф ъ,ь –хэр зэпэщ1эзых дамыгъэу щатхыр	1	Лэжь.91		
51.	Щхьэ префиксхэм я тхык1эр	1	Щапхъипщ1 тхын		
52.	Псалъэпкъым щыщ префиксхэм я тхык1эр	1	Текст зэхэгъ.		
53.	Префикс зы- щатхымрэ зэ- щатхымрэ	1	Текст зэхэгъ.		
54.	Псалъэпкъым щыщ суффиксхэхм я тхык1эр	1	Текст зэхэгъ.		
55.	Псалъэ зэхэлъхэм я тхык1эр	1	Литер. щапхъэ къихын		
56.	Псалъэр зэрырахьэк1ыр	1	Лэжь.92		
57.	Псалъэхэр зэпыхауэ, зэпыту щатхыр	1	Щапхъэ къэхьын		
58.	Орфографическэ псалъалъэр	1	Лэжь.93		
59.	**Бз.з Сочиненэ «Напэр псэм япэщ»**	**1**	**Текстым елэжь.**		
60.	**Бз.з. Текстым елэжьын**	**1**	**Слов.лэжь.**		
Бзэм теухуауэ (6)					
61.	Бзэм и мыхьэнэр	1	Текстым елэжьын		
62.	Бзэр зызыужь, зызыхъуэж явлениеу зэрыщытыр	1	Къэпсэлъ.гъэхь		
63.	АдыгэбзэмзиужьынымкIэ нэгъуэщIыбзэхэм яIэ мыхьэнэр	1	Щапхъэ къэхьын		
64.	Литературэбзэр	1	Текстым елэжьын		
65.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу. Партизанхэр фашистхэм зэратеуар**	**1**	**Слов. лэжь.**		
66.	**Щыуагъэхэм елэжьыжын. Къэпщытэжыныгъэ**	**1**	**Творческэ лэжь. гъэз.**		
Къэпщытэжыныгъэ (2)					
67.	Проект лэжьыгъэ	1	Творч. лэжь.		
68.	Илъэсым яджар къэпщытэжын	1	Къэпщытэжын		

Поурочное планирование

Учебный предмет: родной (кабардино-черкесский) язык
Класс: 11
Учебное пособие: Джаурджий Хь.З., Дзасэжь Хь.Е., «Адыгэбзэ») II Іыхьэ
В неделю: 2 н/ч
В году: 68

№	Темэхэр	Сыхь. бжыгъ	Унэ лэжьыгъэр	Махуэр, мазэр	
				щекІуэкІынур	щекІуэкІар
Адыгэбзэм теухуауэ (4)					
1.	Бзэр цІыхум и гупсысэр къызэриІуатэ Іэмал нэхъыщхьэу зэрыщытыр	1	Нап.3		
2.	Адыгэбзэр. ЩІыпІэ диалектхэмрэ литературэбзэмрэ. Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ	I	Нап.4		
3.	Адыгэбзэр джыным и мыхьэнэр. Адыгэбзэ предметым и Іыхьэ	1	Нап. 6-7		

	нэхъыщхьэхэр				
4.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу. «Фронтым кIуэ письмо»**	1	Словарнэ лэжь.		
Псалъэ лъэпкъыгъуэ (12)					
5.	ЩыIэцIэ	1	Лэжь. 115		
6.	ПлъыфэцIэ	1	Лэжь. 157		
7.	ЦIэпапщIэ	1	Лэжь.188		
8.	БжыгъэцIэ	1	Лэжь. 195		
9.	Глагол	1	Лэжь. 211		
10.	Причастие	1	Лэжь. 274		
11.	Деепричастие	1	Лэжь. 290		
12.	Наречие	1	Лэжь. 300		
13.	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Послелогыр. Союзхэр	1	Лэжь. 309,320		
14.	Зи щхьэ хущымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Частицэхэр. Междометиехэр	1	Лэжь. 331,334		
15.	**Бз.з. Сочиненэ. «Нанэрэ дадэрэ я деж хьэщIапIэ»**	**1**	**Текстым елэжьын**		
16.	**Бз.з. Текстым елэжьын**	**1**	**Словарнэ лэжьыгъэ**		
Синтаксисымрэ пунктуацэмрэ (43)					
17.	Псалъэ зэпха. Псалъэ зэпхахэр зэригуэш лIэужьыгъуэхэр	1	Н.3-4, Лэж. 2		
18.	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щыцзэпхыныгъэ	1	Н.4-7, Л.4		
19.	Псалъэ зэпха къызэрыкIуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ	1	Н. 8-11 лэжь.12-р		
20.	Псалъэ зэпхар зэпкърыхыныгъэ	1	Н.11-12, лэжь.11		
21.	Псалъэуха къызэрыкIуэр. Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэухахэмрэ зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэхэмрэ	1	Н. 14-16, текстым елэжьын		
22.	Псалъэуха мыубгъуахэмрэ убгъуахэмрэ	1	Н. 16, псалъэухаитху зэхэгъ.		
23.	Псалъэуха къызэрыкIуэхэмрэ зэхэлъхэмрэ	1	Н.17, лэжь.18		
24.	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хуэзыгъэуш псалъэухахэр		Н.18, щапхъэ тхын		
25.	Логическэ ударенэ		Н. 23-24, лэжь. 22		

26.	Подлежащэр, абы и къэкIуэкIэр		Н. 24-26, Л.27		
27.	Сказуемэр. Сказуемэм и къэкIуэкIэр	1	Н.26-38, Л.39.		
28.	Дополненэ	1	Н.48-53, Л.54		
29.	Определенэ. Приложенэ	1	Н. 53-59, Л.63		
30.	Обстоятельствэхэр	1	Н.59-67, Л.71		
31.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу «Дыгъужь»**	**1**	**Словарнэ лэжь. гъэз.**		
32.	Проект лэжьыгъэ	1	Творч. лэжь. етын		
33.	Зы пкъыгъуэ нэхъыщхьэ зиIэ псапсалъэухахэр. Щхьэ белджылы зиIэ псалъэухахэр	1	Н. 40 – 42, лэжь. 43		
34.	Щхьэ мыбелджылы зиIэ псалъэухахэр	1	Н. 42 – 43, лэжь. 44		
35.	Щхьэ зимыIэ псалъэухахэр	1	Н. 43 – 44, лэжь.47		
36.	ЦIэиIуэ псалъэухахэр	1	Н.45, лэжь. 49		
37.	Псалъэуха иримыкъухэр	1	Н. 45-48, лэжь. 54		
38.	Пкъыгъуэ нэхъыщхьитIри зиIэ псалъэуха къызэрыкIуэхэр зэпкърыхынытъэ	1	Н.69-71, лэжь. 76		
39.	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэлъэпкъэгъухэр зэпызыщIэ союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ. Определенэ зэлъэпкъэгъухэр	1	Н.76-84 Л.83		
40.	Сказуемэ зэлъэпкъэгъухэр	1	Н.84-92, Л.93		
41.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щIыгъуу «Адэжынэ»**	**1**	**Къэпщытэжын.**		
42.	Зэрызыхуагъазэ псалъэ. Вводнэ псалъэ	1	Н.92-97, Л.98		
43.	Псалъэухам и пкъыгъуэ пыщхьэхукIахэр. Определенэ пыщхьэхукIахэр	1	Н.102-107, Л.107		
44.	Дополненэ пыщхьэхукIахэр	1	Н.107-112, Л.116		
45.	Обстоятельствэ пыщхьэхукIахэр	1	Л.122		
46.	**Хуэзыгъасэ изложенэ «Нэмысым и уасэр»**	**1**	**Текстым елэжьын**		
47.	**Текстым елэжьын**	**1**	**къэпщытэжын.**		
48.	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр	1	Н.150-151, л. 144		
49.	Союз зиIэ псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр	1	Н.151-153,л. 147		
50.	Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэм	1	Н.153-155, л.148		

	нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр				
51.	Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр	1	Н. 160-162, л.150		
52.	Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ	1	Н. 164, л.153		
53.	Проект лэжьыгъэр къэпщытэн	1	Творч.лэжь.гъэз.		
54.	**Бз.з Сочиненэ «Сэ сызыщІэхэъуэпсыр»**	**1**	**Текстым елэжьын**		
55.	**Бз.з. Текстым елэжьын**	**1**	**Слов.лэжь.**		
56.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм я мыхьэнэмрэ абыхэм я кІуэцІкІэ нагъыщэхэр зэрыщагъэувымрэ	1	Н.172-183, л..195		
57.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр	1	Н. 174, л. 199		
58.	Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувыр	1	Н.177, л. 204		
59.	ЗэпхыкІэ зэмылІэужьыгъуэ зиІэ псалъэуха зэхэлъхэр	1	Н. 196-198, л.202		
Пунктуацэ (3)					
60.	Адыгэ пунктуацэм и лъабжьэр	1	Н. 228-229, текстым елэжьын		
61.	Нагъыщэхэр	1	Н. 229-232, лэжь.228		
62.	**Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щІыгъуу «Къуалэбзухэм я хьэл-щэнхэр»**	1	Словарнэ лэжь.		
Стилистикэмрэ бзэм и къабзагъэмрэ (4)					
63.	Къызэрагъэсэбэп къалэным елъыта стилхэр. Научнэ стиль	1	1 Іыхьэ, н. 42 л.38		
64.	Официальнэ-Іуэху стиль		1 Іыхьэ, н. 43 л.39		
65.	Публицистическэ стиль. КъызэрыкІуэ псэлъэкІэ стиль.	I	1 Іыхьэ, н. 44 л. 40		
66.	Художественнэ бзэр, бзэм и къабзагъэр	1	1 Іыхьэ, н. 446-48		
Къэпщытэжыныгъэ (2)					
67.	Проектыр къэпщытэжын	1	Творческэ лэжь.		
68.	Илъэсым яджар къэпщытэжын	1	Къэпщытэжын		