

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМ.Б.М.КАРДАНОВА Г.БАКСАНА»  
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Приложение к ООП НОО  
утв. пр. №05-2 от 23.05.2025г**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ  
ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ОРГАНИЗАЦИЮ  
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**БАКСАН-2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности :

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2020 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2021 г.), Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Савченко Т.В.- Москва: РОСТ книга, 2022г.

### Место программы в структуре основной образовательной программы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы в 1-4 классе на занятия внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» отводится 33 часа – 1 классы, 34 часа – 2,3,4 классы (1 час в неделю, 33/34 учебные недели).

Количество часов в неделю по программе 1

Количество часов в неделю по плану внеурочной деятельности 1

Количество часов в год 33/34

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для 1-4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Указ Президента РФ от 19.12.2021г. №1888 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- 2.Основной образовательной программы общего образования МКОУ «СОШ№10 им.Б.М.Карданова г.Баксана»
- 3.Плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика МКОУ «СОШ№10 им.Б.М.Карданова г.Баксана» на 2025-2026 учебный год.

### Ценностные ориентиры содержания программы курса по внеурочной деятельности :

Ценность добра– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только человеком, живущим в России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Цели и задачи реализации программы :**

Цели:

**Образовательные** – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности обучающихся начальных классов.

**Воспитательные** - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

**Коррекционные** - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

### **Основные задачи :**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. развитие интереса к русскому языку;
9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

**Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия:** 1-4 класс

**Сроки реализации программы:** 3 месяца

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Русский язык как иностранный»:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. любовь и уважение к России, её языку, культуре;
4. интерес к чтению, потребность в чтении;
5. интерес к изучению языка;
6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности :

### **Регулятивные УУД:**

1. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
3. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

2. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
3. Осуществлять анализ и синтез;
4. Развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
5. Строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

5. Задавать вопросы.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в практической деятельности:

**Чтение:**

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.
2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.
4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%.

**Говорение:**

1. Учащийся должен уметь вести диалог-расспрос с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде монолога-воспроизведения (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

**Письмо:**

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (Диктант).

**Диагностика результатов освоения программы :**

Диагностические материалы	Методы диагностики	Формы подведения итогов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания с тренировочными устными и письменными упражнениями.</li> <li>2. Оформление тематических выставок.</li> <li>3. Знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком.</li> <li>4. Проектная деятельность.</li> <li>5. Самостоятельная работа.</li> <li>6. Работа в парах, в группах.</li> <li>7. Творческие работы.</li> </ol>	<p><b>Словесный метод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);</li> <li>2. Словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</li> </ol> <p><b>Метод наглядности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядные пособия и иллюстрации.</li> </ol> <p><b>Практический метод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировочные упражнения; практические работы.</li> </ol> <p><b>Объяснительно-иллюстративный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение готовой информации.</li> </ol> <p><b>Частично-поисковый метод:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиады по русскому языку в классе.</li> <li>2. Тестирование.</li> <li>3. Упражнения.</li> <li>4. Занимательные игры, направленные на рассуждение как вид связи.</li> <li>5. Викторины.</li> </ol>

#### Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

#### Формы работы учащихся на занятиях:

1. Коллективные.
2. Групповые.

### 3. Индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами.

#### **Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:**

1. Дети мигрантов будут понимать устную русскую речь.
2. Учащиеся будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

##### **Программа занятий :**

Занятия предусматривают взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

##### **Речевые упражнения :**

Среди достаточного разнообразия речевых упражнений большое значение приобретают словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

##### **Направленность программы :**

Особая значимость уделяется развитию личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

##### **Содержание контроля :**

В конце каждой четверти дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Описание места курса в учебном плане :**

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана в 1-4 классе на год обучения в каждом из классов - по 1 часу в неделю (в год 33/34ч).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 1класс**

1.	Введение. Будем знакомы! Правила поведения в школе.	Дата проведения	Количество часов
2.	Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.		1
3.	Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».		1
4.	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.		1
5.	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существительных).		1
6.	Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные		1
7.	Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.		1
8.	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными)		1



9.	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными).		1
10.	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.		1
11.	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.		1
12.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Умение определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.		1
13.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова. Умение определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.		1
14.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»		1
15.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»		1
16.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры».		1
17.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».		1

18.	Предмет и его действие на темы: «На концерте», «В цирке».		1
19.	Предмет и его действие на темы: «На концерте», «В цирке».		1
20.	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры».		1
21.	Предмет и его действие на темы: «В школе», «В магазине».		1
22.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,		1
23.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,		1
24.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,		1
25.	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки,		1
26.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.		1
27.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.		1
28.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.		1
29.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.		1
30.	Слова, называющие признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу.		1
31.	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).		1

32.	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).		1
33.	Обобщение по пройденному материалу.		1

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 класс

№	Тема	Дата проведения	Количество часов
1.	Здравствуй, школа. Гласные звуки русского. языка Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.		1
2.	Моя семья. Согласные звуки русского языка Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.		1
3.	Вежливые слова. Звуко-буквенный анализ слова.2 определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.		1
4.	Разговор по телефону. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.		1
5.	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.		1
6.	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.		1

7.	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		1
8.	В магазине. Построение диалога. Правила построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок.		1
9.	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.		1
10.	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.		1
11.	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.		1
12.	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.		1
13.	Природа. Растения. Род имён существительных.		1
14.	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.		1
15.	Растения и животные. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена ь: <i>мальчик, пальто, есть, ель</i> .		1
16.	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка навыков правильного произношения.		1
17.	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.		1

18.	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.		1
19.	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.		1
20.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i>		1
21.	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те): Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу.</i>		1
22.	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.		1
23.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.		1
24.	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.		1
25.	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.		1
26.	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах.		1
27.	Времена года. Весна, лето. Понятия об антонимах.		1
28.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.		1
29.	В библиотеке. Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.		1

30.	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.		1
31.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .		1
32.	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .		1
33.	Что я узнал и чему научился.		1
34.	Что я узнал и чему научился.		1

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3-4класс

№	Тема	Дата проведения	Количество часов
1.	В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова»		1
2.	Устная и письменная речь.		1
3.	Практическое занятие. РР Монолог о себе.		1
4.	Слово. Предложение. Текст.		1

5.	Практическое занятие. РР «Мой дом».		1
6.	Алфавит, слово и слог.		1
7.	Практическое занятие РР «Мой дом»		1
8.	Практическое занятие РР «Школьная жизнь»		1
9.	Гласные и согласные звуки, их особенности в русском языке.		1
10.	Практическое занятие РР«Мы в цирке»		1
11.	Признаки имен существительных		1
12.	Формообразование имен существительных.		1
13.	Практическое занятие РР «Осень»		1
14.	Изменение существительных по числам и падежам.		1
15.	Практическое занятие		1

	РР «Что такое дружба?»		
16.	Словообразование имен существительных.		1
17.	Практическое занятие РР «Магазин. Я в магазине»		1
18.	Роль существительных в предложении.		1
19.	Практическое занятие РР «Время года. 4 сезона. Погода»		1
20.	Предлог.		1
21.	Практическое занятие РР «Мои наблюдения. Что я вижу за окном?»		1
22.	Морфологические признаки местоимения.		1
23.	Практическое занятие РР «Животный мир».		1
24.	Употребление в речи местоимений.		1
25.	Практическое занятие РР «Животный мир. Дикие животные и домашние»		1
26.	Имя прилагательное.		1
27.	Практическое занятие РР «Сказки разных народов. Герои сказок»		1



28.	Роль прилагательных в речи.		1
29.	Практическое занятие РР «Растительный мир»		1
30.	Глагол как часть речи.		1
31.	Практическое занятие РР «Праздники русские и национальные».		1
32.	Роль глаголов в предложении.		1
33.	Употребление числительных с существительными. Упражнения в построении предложений.		1
34.	Итоговое практическое занятие РР « Игры моего народа. Праздники русские и национальные »		1

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ:**

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Я на своих занятиях использую следующие разновидности форм:

творческие игры, праздники, конкурсы, концерты, тематические викторины, беседы.

А также мои ученики принимают активное участие в школьных и районных Конкурсах чтецов!

## МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ :

Основная литература	Дополнительная литература
<p>1. Протасова Е.Ю.«Методика развития речи трёхязычных школьников».</p> <p>2. Родина Н.М. «Русский язык для детей-мигрантов».</p>	<p>1. Акишина Т.Е. «Учимся учить детей русскому языку (в помощь учителям и родителям)» 2класс. Методическое пособие.</p>
<p><b>Технические средства обучения</b></p> <p>Классная доска;</p> <p>Компьютер;</p> <p>Мультимедийный проектор;</p> <p>Интерактивная доска.</p> <p>Документ-камера.</p>	<p><b>MULTIMEDIA-поддержка:</b></p> <p>Материалы к внеурочным занятиям:</p> <p>Интернет-ресурсы:<a href="http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052">http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052</a></p> <p>Инфоурок. <a href="https://infourok.ru/videouroki/muzyka">https://infourok.ru/videouroki/muzyka</a>.</p> <p>Библиотека видеоуроков по программе.</p> <p>Российская Электронная Школа . <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Видеоуроки и тренажеры.</p> <p>Академия наук .<a href="http://www.youtube.com/user/">http://www.youtube.com/user/</a> Видеофильмы.</p> <p>Портал дистанционного обучения. <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p> <p>Портал дистанционного обучения. <a href="https://education.yandex.ru/lab/classes">https://education.yandex.ru/lab/classes</a></p>