**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Б.М.Карданова**

**г. Баксана»**

**«**Согласована»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_Л.Л.Гатажокова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

***общеинтеллектуальное***

(направление)

***«Финансовая грамотность»***

(наименование курса, кружка, секции и т.д.)

***основное общее образование***

(уровень образования)

***9 класс***

***Кунашева Замира Махмудовна***

(Ф.И.О.разработчика программы)

***2024-2025 учебный год***

(срок реализации программы)

 **2024 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5—9 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

 **Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

 **Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

 **Отличительной особенностью программы** данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

 **Это определило цели данного курса**: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

 **Задачи:** - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

 - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

 **Сроки реализации программы – 5 лет. Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа ориентирована на детей 11-16 лет, с 5 по 9 класс.**

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в

сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают  | 3 |
| 2 | Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе  | 12 |
| 3 | Финансовое мошенничество | 2 |
| 4 | Пенсия; как определить будущую пенсию | 2 |
| 5 | Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку | 8 |
| 6 | Человек и государство: как наладить взаимовыгодные | 7 |
| **Итого:** | **34** |

**Содержание курса**

**9 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождают**

**Тема 1.** Современные деньги России и других стран. Деньги их функции. Номинал. Эмитент. Эмиссия. Валюта.

**Тема 2-3.** Практическая работа. Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Деньги. Тест.

**Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе.**

**Тема 4.** Структура доходов семьи.Источники семейных доходов. Денежные и неденежные доходы. Регулярные, временные и разовые доходы. Номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы. Активные и пассивные доходы.

**Тема 5.** Зарплата как источник дохода. Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол**«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 6.** Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. Что такое рынок труда.Ситуации на рынке труда. Кто такой безработный.

**Тема 7.** Структура семейных расходов. Что входит в расходную часть семейного бюджета.

**Тема 8.** Контроль семейных расходов. Статьи расходов семьи. Обязательные, необязательные и излишние расходы, крупные и мелкие расходы.

**Тема 9.** Практическая работа. Контроль семейных расходов.

**Тема 10.** Что такое семейный бюджет. Современная семья и её финансы.

**Тема 11.** Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.

**Тема 12.** Составление, семейного бюджета. Бюджет семьи. Профицит и дефицит. Правила ведения семейного бюджета.

**Тема 13-14.** Практическая работа. Составление, семейного бюджета.

**Тема 15.** Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.

**Раздел 3. Финансовое мошенничество**

**Тема 16.** Что такое финансовое мошенничество.Базовые права потребителя финансовых услуг. Моральный вред. Способы возмещения потерь потребителю. Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Роспотребнадзор. Финансовые пирамиды.

**Тема 17.** Фальшивые деньги. Тест.

**Раздел 4.** **Пенсия; как определить будущую пенсию**

**Тема 18.** Что такое пенсия.

**Тема 19.** Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.

**Раздел 5.** **Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку**

**Тема 20.** Банки и их функции. Банк России. Микрофинансовые организации. Физическое лицо, юридическое лицо.

**Тема 21-22.** Договор банковского вклада и банковского счёта.Сумма вклада, система страхования, параметры вкладов, капитализация.

**Тема 23.** Банковский кредит и условия его предоставления.

**Тема 24.** Банковские карты. Виды банковских карт. Правила пользования банковскими картами. Аутентификация. PIN-код, мобильный банк. Интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Правила безопасного использования банковских карт с применением различных инструментов.

**Тема 25-26.** Практическая работа. Банковские карты.

**Тема 27.** Практическая работа. Банковские карты. Зачет.

**Раздел 6.** **Человек и государство: как наладить взаимовыгодные**

**Тема 28.** Налог. Какие налоги вам предстоит платить. Налоговая система России. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые и косвенные). Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ, пеня, штраф, налоговая декларация, налоговый вычет.

**Тема 29.** Практическая работа. Налог. Тест. Рассчитывать НДФЛ.

**Тема 30.** Информационное общество. Портал государственных услуг.

**Тема 31.** Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.

**Тема 32.** Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.

**Тема 33.** Что нужно знать при оформлении на работу.

**Тема 34.** Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 05.09 |  |
| 2-3 | Практическая работа. Деньги. Тест. | 2 | 12.0919.09 |  |
| 4 | Структура доходов семьи. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Зарплата как источник дохода. | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Структура семейных расходов. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Контроль семейных расходов. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Практическая работа. Контроль семейных расходов. | 1 | 31.10 |  |
| 10 | Что такое семейный бюджет. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Составление, семейного бюджета. | 1 | 28.11 |  |
| 13-14 | Практическая работа. Составление, семейного бюджета. | 2 | 05.1212.12 |  |
| 15 | Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Что такое финансовое мошенничество. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Фальшивые деньги. Тест. | 1 | 16.01 |  |
| 18 | Что такое пенсия. | 1 | 23.01 |  |
| 19 | Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии. | 1 | 30.01 |  |
| 20 | Банки и их функции. | 1 | 06.02 |  |
| 21-22 | Договор банковского вклада и банковского счёта. | 2 | 13.0220.02 |  |
| 23 | Банковский кредит и условия его предоставления. | 1 | 27.02 |  |
| 24 | Банковские карты. Виды банковских карт. | 1 | 06.03 |  |
| 25-26 | Практическая работа. Банковские карты. | 2 | 13.0320.03 |  |
| 27 | Практическая работа. Банковские карты. Зачет. | 1 | 03.04 |  |
| 28 | Налог. Какие налоги вам предстоит платить. | 1 | 10.04 |  |
| 29 | Практическая работа. Налог. Тест. | 1 | 17.04 |  |
| 30 | Информационное общество. Портал государственных услуг. | 1 | 24.04 |  |
| 31 | Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин. | 1 | 01.05 |  |
| 32 | Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Что нужно знать при оформлении на работу. | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт. | 1 | 22.05 |  |

**Список литературы**

1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
6. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. [https://www.yaklass.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru/&sa=D&source=editors&ust=1618835796124000&usg=AOvVaw27jGfUZEwB3Y9GjvDcsF5w) - цифровой образовательный ресурс
20. [https://Uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1618835796125000&usg=AOvVaw1hlEp1dQv9wetXJDcZunPq)  - цифровой образовательный ресурс