**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Б.М.Карданова**

**г. Баксана»**

**«**Согласована»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_Л.Л.Гатажокова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

***общеинтеллектуальное***

(направление)

***«Финансовая грамотность»***

(наименование курса, кружка, секции и т.д.)

***основное общее образование***

(уровень образования)

***8 класс***

***Кунашева Замира Махмудовна***

(Ф.И.О.разработчика программы)

***2024-2025 учебный год***

(срок реализации программы)

 **2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5—9 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

• Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

 **Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

 **Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

 **Отличительной особенностью программы** данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

 **Это определило цели данного курса**: - формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; - создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; - формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

 **Задачи:** - освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

 - формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

 **Сроки реализации программы – 5 лет. Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы Программа ориентирована на детей 11-16 лет, с 5 по 9 класс.**

**Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

• статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в

сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Управление денежными средствами семьи. | 8 |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 7 |
| 3 | Риски в мире денег | 6 |
| 4 | Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 8 |
| 5 | Человек и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| **Итого:** | **34** |

**Содержание курса**

**8 класс (34 часа)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

**Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

**Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»Круглый стол**«**От чего зависят личные и семейные доходы?»

**Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

**Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»**Практическая работа «**Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

**Раздел 3. Риски в мире денег**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».Правовая консультация**«**ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».Познавательная беседа**«**Чем поможет страхование?»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»Познавательная беседа**«**Что такое финансовые пирамиды?»Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»Круглый стол**«**Польза и риски банковских карт?»

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»Решение экономических задач**«**Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Всего часов | Дата |
| план | факт |
| **Тема 1. Происхождение денег** | **2** |  |  |
|  | Деньги: что это такое?   | 1 | 02.09 |  |
|  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 1 | 09.09 |  |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи** | **2** |  |  |
|  | Какие бывают источники доходов | 1 | 16.09 |  |
|  | От чего зависят личные и семейные доходы | 1 | 23.09 |  |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов** | **1** |  |  |
|  | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. | 1 | 30.09 |  |
| **Тема 4. Построение семейного бюдже*та*** | **3** |  |  |
|  | Что такое семейный бюджет и как его построить | 1 | 07.10 |  |
|  | Как оптимизировать семейный бюджет | 1 | 14.10 |  |
|  | Проектная работа «Бюджет моей семьи» |  | 21.10 |  |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций** | **3** |  |  |
|  | Для чего нужны финансовые организации | 1 | 28.10 |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 11.11 |  |
|  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 | 18.11 |  |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния** | **3** |  |  |
|  | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 1 | 25.11 |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 02.12 |  |
|  | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 1 | 09.12 |  |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться** | **4** |  |  |
|  | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца | 1 | 16.12 |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 23.12 |  |
|  | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 1 | 13.01 |  |
|  | Чем поможет страхование | 1 | 20.01 |  |
| **Тема 8. Риски в мире денег** | **3** |  |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 | 27.01 |  |
|  | Какие бывают финансовые риски | 1 | 03.02 |  |
|  | Что такое финансовые пирамиды | 1 | 10.02 |  |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи** | **2** |  |  |
|  | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 1 | 17.02 |  |
|  | Польза и риски банковских карт | 1 | 24.02 |  |
| **Тема 10. Собственный бизнес** | **3** |  |  |
|  | Что такое бизнес | 1 | 03.03 |  |
|  | Как создать свое дело | 1 | 10.03 |  |
|  | Как создать свое дело | 1 | 17.03 |  |
| **Тема 11. Валюта в современном мире** | **3** |  |  |
|  | Что такое валютный рынок и как он устроен | 1 | 07.04 |  |
|  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте | 1 | 14.04 |  |
|  | Проект «Валюта: доходы или расходы» | 1 | 21.04 |  |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи** | **3** |  |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | 28.04 |  |
|  | Что такое налоги и зачем их платить | 1 | 05.05 |  |
|  | Какие налоги мы платим | 1 | 12.05 |  |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости** | **2** |  |  |
|  | Что такое пенсия и как сделать ее достойной | 1 | 19.05 |  |
|  | Онлайн урок | 1 | 26.05 |  |

**Список литературы**

1.Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.:

ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4.Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

5. Липсиц И.В.Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

6. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ
3. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
4. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
5. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ
6. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ
7. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
8. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга
9. 11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»
10. 12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»
11. 13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. 14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по
13. экономике
14. 15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
15. 16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
16. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация
17. по мировой экономике
18. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету
19. [https://www.yaklass.ru/](https://www.google.com/url?q=https://www.yaklass.ru/&sa=D&source=editors&ust=1618835796124000&usg=AOvVaw27jGfUZEwB3Y9GjvDcsF5w) - цифровой образовательный ресурс
20. [https://Uchi.ru](https://www.google.com/url?q=https://uchi.ru&sa=D&source=editors&ust=1618835796125000&usg=AOvVaw1hlEp1dQv9wetXJDcZunPq)  - цифровой образовательный ресурс