**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №10 им. Б.М.Карданова**

**г. Баксана»**

**«**Согласована»

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_Л.Л.Гатажокова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г.

***Рабочая программа***

***внеурочной деятельности***

***общеинтеллектуальное***

(направление)

***«Финансовая грамотность»***

(наименование курса, кружка, секции и т.д.)

***среднее общее образование***

(уровень образования)

***11 класс***

***Кунашева Замира Махмудовна***

(Ф.И.О.разработчика программы)

***2024-2025 учебный год***

(срок реализации программы)

**2024 г.**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
* Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
* Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ;
* Учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Брехова,А.Алмосов,Д.Завьялов Е. Б. Лавренова, 2015г.

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**тема 1. «Страхование»**

Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России.

Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни.

Практикум. Кейс «Страхование жизни».

**тема 2. «Инвестиции»**

Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.Сроки и доходность инвестиций.

Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками?

Диверсификация активов как способ снижения рисков.

Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель.

Место инвестиций в личном финансовом плане. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».

**тема 3. «Пенсии»**

Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в

РФ Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фондыи как они работают.

Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.

**тема 4. «Налоги»**

Для чего платят налоги. Как работаетналоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.

Как использовать налоговые льготыи налоговые вычеты.

**тема 5.**

**«Защита от мошеннических действийна финансовом рынке»**

Основные признаки и виды финансовыхпирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.

Мошенничества с инвестиционнымиинструментами. Финансовые пирамиды.

Практикум. Кейс «Заманчивое предложение». Итоговое занятие.

**Формы организации и виды деятельности.**

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Страхование | 8 |
| 2 | Инвестиции | 8 |
| 3 | Пенсии | 5 |
| 4 | Налоги | 5 |
| 5 | Финансовые махинации | 8 |
| Итого: | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | дата |
| план | факт |
| 1 | Понятие «страхование». | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Страховые компании | 1 | 14.09 |  |
| 3-4 | Виды страхования | 2 | 21.09 28.09 |  |
| 5-6 | Использование страхования в повседневной жизни | 2 | 05.1012.10 |  |
| 7 | Типичные ошибки при страховании. | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Кейс «Страхование жизни» | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Понятие инвестиций. | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Инвестирование в бизнес | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Понятие активов | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Выбор финансовых посредников. | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Инвестиционные предпочтения. | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Стратегия инвестирования. | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Формирование инвестиционного портфеля. Типичные ошибки инвесторов. | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Кейс «Куда вложить деньги?» | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Понятие пенсии. Государственная пенсионная система. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Накопительная и страховая пенсия. | 1 | 18.01 |  |
| 19-20 | Корпоративные пенсионные программы | 2 | 25.0101.02 |  |
| 21 | Формирование частной пенсии | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Налоги и их виды. | 1 | 15.02 |  |
| 23 | Система налога на доход с физических лиц в России. | 1 | 22.02 |  |
| 24-25 | НДФЛ. Нестандартная ставка НДФЛ | 2 | 01.0308.03 |  |
| 26 | Налоговая декларация | 1 | 15.03 |  |
| 27 | Основные признаки и виды финансовых пирамид. | 1 | 22.03 |  |
| 28 | Махинации с банковскими картами | 1 | 05.04 |  |
| 29-30 | Махинации с кредитами. | 2 | 12.0419.04 |  |
| 31-32 | Махинации с инвестициями | 2 | 26.0403.05 |  |
| 33-34 | Кейс «Заманчивое предложение» | 2 | 10.0517.05 |  |
|  | итого | 34 |  |  |

# Сайты Банка России, федеральных органов исполнительной власти и иных организаций:

* + Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/)
	+ Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
	+ Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru/)
	+ Пенсионный фонд РФ [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru/)
	+ Роспотребнадзор [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru/)

# Литература:

* + В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
	+ А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
	+ А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
	+ Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
	+ Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
	+ Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
	+ Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
	+ Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
	+ Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.