

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 ИМ.Б.М.КАРДАНОВА Г,БАКСАНА»*

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №7
от 30.05.2024 г.

Согласована
Управляющий совет
Протокол № 2 от 30.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №05-05 от 30.05.2024г.
по МКОУ СОШ № 10
им. Б.М. Карданова г.Баксана

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа №10
им.Б.М.Карданова г. Баксана» на 2024-2029
учебные годы
(вариант 4.2.)**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5. Программа коррекционной работы
- 2.6. Программа внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы слабовидящими обучающимися

Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 4.2) начального общего образования МКОУ «СОШ №10 им.Б.М.Карданова г.Баксана» (Далее- Учреждение) составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- А. Я. Данилов, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28.;

Целью учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с нарушением зрения.

Задачи учреждения:

- Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
- Обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психологической реабилитации и социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением зрения.
- Обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства.
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся; охрана их прав и интересов.
- Осуществление образовательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся является обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с нарушением зрения возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, компетентностный, аксеологический (социо-культурный), информационный подход.

А также **принципы**:

- **гуманизации** – содержание, через которое процесс воспитания и обучения органически входит в процесс развития;
- **демократизации** – возможность каждому ученику развиваться на своем уровне;
- **гуманитаризации** – необходимо сформировать целостную картину мира, т.е. сформировать базис личностной культуры (представления об окружающей природе, общественной жизни, «Я» в этом мире);
- **дифференциация и индивидуализация** – можно обучать разных учащихся (уровневый подход);
- **развивающий характер** – этот принцип реализуется через деятельность в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- **непрерывность** – возможность осуществлять преемственность педагогического взаимодействия с учеником по вертикали и горизонтали (основания для начальной школы);
- **адаптивность** – приспособляемость программы к определенным условиям и возможностям ребенка с нарушением зрения;
- **системность** – все компоненты программы взаимосвязаны и обусловлены;
- **управляемость** – возможность постоянно совершенствовать программу, на основе мониторинга (отслеживания результата).

Общая характеристика АООП начального общего образования слабовидящих обучающихся.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения,

образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития; применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Структура:

Целевой раздел:

- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися основной образовательной программы НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися основной образовательной программы

НОО; Содержательный раздел:

- программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел:

- учебный план НОО;
- система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патфизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание

снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В категорию слабовидящих входит также группа обучающихся с нарушением зрения, имеющих недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК.

Группа обучающихся с ЗПР – неоднородна по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все слабовидящие с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех слабовидящих обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу слабовидящего ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии слабовидящих обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Различие структуры нарушения психического развития у слабовидящих обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям слабовидящих обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения зрения и психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 4.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

-специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

-необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

-индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

-необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

- целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;
- целенаправленное руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;
- преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом; -увеличение времени на выполнение практических работ;
- введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов;
- введение в содержание образования коррекционно-развивающих курсов;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- развитие и коррекция коммуникативной деятельности;
- физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;
- коррекция нарушений в двигательной сфере;
- поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

-целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

-активное обогащение (коррекция) социального опыта слабовидящего обучающегося.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

-целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-развитие и коррекция коммуникативной деятельности; -

коррекция нарушений в двигательной сфере;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

-учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

-целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

-широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью;

-расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

-развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

-предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

-максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

-специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

-преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

-развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

-целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

-формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

-целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-коррекции нарушений в двигательной сфере;

-развития речи и коррекции речевых нарушений;

-нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Совершенствование системы начального образования слабовидящих обучающихся направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение слабовидящими младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь слабовидящим детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству.

К основным результатам начального общего образования слабовидящих обучающихся стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; - воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки

и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы слабовидящих обучающихся обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения слабовидящих обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта. Выявим связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы по каждой группе планируемых результатов (личностные (табл. 1), метапредметные (табл. 2), предметные результаты (табл. 3):

Таблица 1

Планируемые личностные результаты

Виды УУД	Слабовидящий обучающийся научится	Слабовидящий обучающийся получит возможность для формирования
----------	-----------------------------------	---

<p>Личностные (сформированность внутренней позиция обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной
--	--	--

<p>нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации)</p>	<p>и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	---	--

Таблица 2

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Слабовидящий обучающийся научится	Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться
<p><u>Регулятивные</u> (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

<p>реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)</p>	<p>интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. 	<p>действия в новом учебном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<p><u>Познавательные</u> (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)</p>	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей,

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p>самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач
<p><u>Коммуникативные</u> (приобретут умения учитывать позицию Собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<p>Формирование ИКТ компетентности слабовидящих обучающихся</p>		
<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы .</p>	<p>Слабовидящие обучающиеся овладеют следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать средства ИКТ по цели, назначению; • работать с конкретным средством ИКТ; • использовать безопасные для остаточного зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные, в том числе офтальмо- гигиенические, приёмы работы с другими средствами ИКТ; • выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку). 	

<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютер для ввода, поиска, сохранения, передачи информации; • набирать текст, сканировать тексты; • работать в интернете; • использовать сменные носители (флэшкарты); • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений (для
--	--

	<p>слабовидящих обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; • организовывать, преобразовывать информацию с использованием инструментов ИКТ; • записывать аудиовизуальную и числовую информацию, используя инструменты ИКТ; • пользоваться способами переработки информации в соответствии с её особенностями и средством ИКТ; • использовать информационные технологии для расширения коммуникации.
Создание, представление и передача сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; • редактировать, оформлять и сохранять их; • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов; • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; • создавать изображения, пользуясь возможностями ИКТ; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).
Планирование деятельности, управление и организация.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебную деятельность в соответствии с используемым средством ИКТ; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Таблица 3

Планируемые предметные результаты

Предмет/раздел	Слабовидящий обучающийся научится	Слабовидящий обучающийся получит возможность научиться
Литературное чтение		
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работать с несколькими источниками информации; • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

	<p>доказывающих приведённое утверждение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений,; • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять различные точки зрения; • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
Русский язык		

<p>Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, • оценивать правильность проведения фонетико-
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	графичес-кого (звукобуквенного) разбора слов.
Раздел «Орфоэпия»	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в речисловесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях; • использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета; • различать орфографическое и орфоэпическое произношение; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Раздел «Лексика»	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

<p>Раздел «Морфология»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
--------------------------------	--	---

	<p>время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<p>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • безошибочно списывать текст объёмом 50—60 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 60—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • поздравительные открытки, письма.
Содержательная линия «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица;

	<p>речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать собственное мнение, повествование, аргументировать его с учётом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
Литературное чтение		
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации); • осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно- 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественную литературу как вид искусства; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;

	<p>популярному и художественному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос; • вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; • работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • читать (вслух (65-80 слов в минуту) и про себя (75-90 слов в минуту)) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; • ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой.
--	---	---

	<p>текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); • коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; • ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу; • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. 	
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способам написания изложения.
Литературоведческая пропедевтика	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств

		художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); <ul style="list-style-type: none"> • определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
Иностранный язык (английский)		
Коммуникативные умения Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически все буквы английского алфавита; • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их Ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными

	<p>may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
<p>Математика</p>		
<p>Числа и величины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами. 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p>Арифметические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку

	<p>письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	<p>правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p>вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.</p>
Работа с	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые

информацией	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<p>круговые диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
Окружающий мир		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять

	<p>отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p>совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>		
	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в первоначальных представлениях о светской этике; понимать значение нравственных норм, веры и места религии в жизни человека и общества; осознавать ценность человеческой жизни; понимать роль традиционных религий в становлении российской государственности; соотносить свои поступки с поступками других; поступать согласно своей совести, нравственности, духовных традициях народов России. 	
<p>Музыка</p>		
Музыка в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать художественно-образное 	<ul style="list-style-type: none"> реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

	содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	
Основные закономерности музыкального искусства	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
Изобразительное искусство.		
Технические средства и приемы	Слабовидящий обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> • использовать рисунок в учебной и практической деятельности; 	

рельефного рисования	<ul style="list-style-type: none"> • использовать краски, кисти, карандаши для выполнения цветных (черно-белых) изображений; • владеть основными приемами изображения красками (гуашь, акварель), карандашами; • использовать приобретенные навыки приемов рисования в самостоятельной предметно-практической и учебной деятельности.
Чтение рельефных изображений	<ul style="list-style-type: none"> • понимать изображение; соотносить изображение с реальным предметом; • выделять предметы по форме и величине; изображать их при помощи красок и в пластилине; • соотносить предметы между собой по форме и величине; • понимать пространственное расположение предметов, читать изображения разной степени сложности и соотносить их с реальными предметами; описывать предметы и изображения, знать их назначение; • использовать навыки чтения изображений в самостоятельной предметно-практической деятельности при чтении рисунков, простых чертежей, схем.
Рисование с натуры	<ul style="list-style-type: none"> • обследовать натуральные предметы разной степени сложности, • анализировать их форму, строение, сравнивать реальный предмет с его рельефным изображением; • выделять форму, величину предметов, проводить изучение габаритных размеров, занимаемого пространственного положения; • самостоятельно выбирать наиболее характерный вид предмета для его последующего изображения; • переносить форму, конструкцию, величину и конфигурацию характерных частей предмета, имеющего объемную форму, на изобразительную плоскость; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; • изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания образов в лепке, рельефной графике; самостоятельно выполнять рисунки на в различных техниках рисования (карандашный рисунок, рисунок гуашью, акварель-гризайль, лессировка); • совершенствовать зрительное-тактильно-осознательное восприятие предметов окружающего мира, восприятие цвета, формы, фактуру, характерные признаки, различать и классифицировать предметы по группам.
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать назначение орнамента; выполнять построения простых видов орнамента; • использовать простые декоративные элементы для создания орнамента, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; • использовать ритм форм для создания орнамента.
Рисование на темы	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять аппликации на заданную тему и по замыслу; • раскрывать заданную тему или замысел в рельефном рисунке или пластилине; • создавать простейшие композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Беседы об искусстве:	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и различать доступные виды художественной деятельности (скульптура, художественное конструирование, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в их обсуждении; • различать основные виды пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально относиться к природе, человеку, обществу; узнавать, воспринимать, описывать и оценивать доступные произведения своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; • воспринимать скульптуру, мелкую пластику, пространственные и объемные произведения народных промыслов как вид изобразительного искусства; • воспринимать и совершенствовать восприятие разных видов рельефа, материала, фактуры. приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; • воспринимать произведения изобразительного искусства. 	
Технология		
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный

	<p>соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<p>практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>
Конструирование и моделирование	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания, уметь использовать синтезатор речи, клавиатуру. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура		
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток, выполнять их в соответствии с изученными правилами; • участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности; использовать остаточное зрение в процессе физкультурной деятельности. 	
Физическое совершенствование	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие остаточного зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); • выполнять организующие строевые команды; • выполнять акробатические упражнения; • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; • совершенствовать знание «схемы тела»; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности; • сохранять правильную осанку; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).
Коррекционно-развивающая область	
Ритмика	
Ритмика (теоретические сведения)	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ритмическую деятельность и её роль в жизни человека, понимать её значение для собственного развития; • дифференцировать и называть виды ритмической деятельности; • дифференцировать и называть формы музыкально-ритмической деятельности, рассказывать о содержании движений; • понимать связь движения с заданным ритмом, характером музыки, связь техники речи с характером движения; • понимать роль занятий ритмической деятельностью для развития музыкального слуха, развития ориентировочных умений; • соблюдать ограничения по зрению при выполнении музыкально-ритмических упражнений, движений.
Специальные ритмические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • реагировать на сигнальные слова «движение», «темп», «ритм»; • выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения; • согласовывать темп движения с проговариванием
Упражнения на связь движений с музыкой	<ul style="list-style-type: none"> • согласовывать характер, темп, направление движения в соответствии с видом упражнений; • понимать характер, ритм музыки, песни и двигаться под музыку; • выполнять новые виды ходьбы, бега и других видов движений как средств выражения простейших музыкально-двигательных образов.
Упражнения ритмической гимнастики:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять амплитуду движений в соответствии с видом упражнения; • выполнять ритмические гимнастические движения без предмета; с предметом на счет, с хлопками и с проговариванием стихов, пословиц, речевок и др.; правильно захватывать предмет для выполнения определённого • упражнения ритмической гимнастики; • дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета при выполнении упражнений под музыку; • стремиться к выразительности и красоте движения; • использовать свои двигательные возможности при выполнении упражнений ритмической гимнастики.
Подготовительные упражнения к танцам	<ul style="list-style-type: none"> • сознательно относиться к выполнению движений; • выполнять упражнения для ступней ног (вставание на полупальцы, выставление ноги на пятку и носок); • принимать положение полуприседания; • выполнять необходимые танцевальные движения; • принимать и удерживать правильную осанку; • выполнять согласованные танцевальные движения с партнером.
Элементы танцев	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные виды ходьбы, бега под музыку; • дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их словом; • выполнять элементы танцевальных движений.
Танцы	<ul style="list-style-type: none"> • принимать базовые исходные позиции и выполнять движения

	<p>изучаемого танца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами; • ориентироваться в пространстве зала и свободно передвигаться в нем с изменением темпа музыки и направления движения («Гопак», «Полька», «Хоровод» и др.); • самостоятельно выполнять движения под музыку; • соблюдать технику и культуру движений танца; • слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку; • выполнять коллективные танцевальные движения.
Музыкально-ритмические и речевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять имитационные и образно-игровые движения под музыку; • принимать участие в музыкально-ритмических играх; • регулировать силу, высоту голоса, внятность произношения в речевых играх; • выполнять мимические и пантомимические движения в играх; • самовыражаться в музыкально-ритмических играх.
Адаптивная физическая культура	
Адаптивная физическая культура (теоретические знания):	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль адаптивной физкультуры для собственного здоровья, развития; • дифференцировать виды упражнений адаптивной физкультуры; • соблюдать противопоказания к физическим нагрузкам при выполнении упражнений в рамках адаптивной физкультуры.
Общие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать упражнения по видам и назначению; • выполнять упражнения на основе и под контролем рече - слухо - двигательной координации; • выполнять построения и перестроения в шеренге, колонне, круге; • равнения в шеренге; расчет в шеренге и в колонне на первый-второй; • повороты на месте; размыкание и смыкание; виды ходьбы, команды; • выполнять общеразвивающие упражнениям адаптивной физкультуры: наклоны, повороты (головы, туловища); основные положения и движения рук; совместные движения головы и рук, рук и ног, рук и туловища; седы, полуприседания; • прыжки, не противопоказанные для здоровья; • движения ног; • виды ходьбы и медленный бег; упражнения, в положении стоя, сидя, стоя на коленях; • выполнять упражнения с предметами: с мячом, с гимнастической палкой, с флажками, со скакалкой; • выполнять упражнения, формирующие основные движения: ходьбу, бег, подскоки, броски мяча, лазанье, прыжки; • выполнять дыхательные упражнения: основные, под счет, на изменение пространственно-временной характеристики движения, на восстановление дыхания; • принимать правильную осанку, исходное, промежуточное, заключительное положение для выполнения упражнения; • согласовывать движения тела с командами, заданным ритмом и

	<p>темпом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять движения точно и выразительно.
Лечебно-корректирующие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять лечебно - корректирующие упражнения; • выполнять упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и спины; • выполнять дозированную ходьбу в разном темпе с правильным дыханием; • выполнять упражнения для осанки и укрепления мышц стопы; • выполнять упражнения на координацию и ориентировку: перемещение на сигнал, индивидуальная игра с большим мячом, поочередные движения рук в основных и заданных направлениях, воспроизведение отрезков, поиск по словесным ориентирам, ходьба (по памяти, в определенном направлении после выполнении упражнений), передвижения по бревну, лежащему на полу, парные игры с мячом; • выполнять упражнения для совершенствования зрительных функций: движение по световому сигналу, бросок мяча в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывание мяча друг другу, метание малых и больших мячей в цель горизонтальную, вертикальную, слежение за кистями рук, предметом в руках, перевод взгляда, офтальмологические упражнения для глаз.
Упражнения коррекционно-развивающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять упражнения на координацию движений, выносливость и ловкость; • выполнять упражнения на основе и под контролем речи - слухо - двигательной координации; • сознательно относиться к выполнению движений; • выполнять упражнения с ходьбой и бегом (с остановкой, с преодолением препятствий и др.); с ускорением темпа движений руками; • выполнять упражнения с прыжками (в разном темпе, разными видами прыжков), танцевальными движениями с прыжками и др.; • свободно передвигаться в замкнутом пространстве на сигнал, в индивидуальной игре с большим мячом, с мячом в паре; • выполнять поочередные движения руками в основных и заданных направлениях; • выполнять поиск по словесным ориентирам, ходьбу (по памяти, в определенном направлении), передвижение по бревну, лежащему на полу; • выполнять движения по световому (цветовому) сигналу; • бросать мяч в горизонтальную мишень, в обруч, прокатывать мяч друг другу, метать малый и большой мячи в горизонтальную и/или вертикальную цель; следить за кистями рук, предметом в руках; • использовать имитационные и образно-игровые движения в подвижных играх; • участвовать в подвижных играх.

Упражнения лечебных тренажерах	на	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно занимать исходное положение на тренажере для выполнения упражнения;• выполнять упражнения на тренажере определенного вида;• соблюдать физическую нагрузку при выполнении упражнений на тренажере;• координировать движения в выполнении упражнений на
--------------------------------------	----	---

	<p>тренажере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования к выполнению упражнений на тренажере; • проявлять волевые усилия.
Развитие зрительного восприятия	
Охрана зрения и стабилизация зрительных функций	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимально использовать зрение в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности; • знать и понимать разнообразие средств профилактики зрительного утомления, использовать актуальные для своего зрения, не имеющие противопоказания; • выполнять упражнения для снятия зрительного утомления; • соблюдать гигиену глаз и гигиенические требования к оптическим средствам коррекции; • использовать тифлотехнические средства получения точной зрительной информации.
Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые содружественные движения глаз и рук; • использовать предметы окружения, в том числе учебные при выполнении предметно-практических действий; • выполнять простые графические действия: раскрашивать, штриховать, обводить по контуру и др; • ориентироваться на любом листе бумаги (находить вверх, низ, середину листа, нужную клетку и линейку); • выполнять конструирование по замыслу и зарисовывать результат.
Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать взаиморасположение предметов в пространстве, узнавать положение предмета в пространстве; • при выполнении заданий составлять простые схемы, таблицы, диаграммы; • уметь видеть зависимость изменения характеристики предмета от изменения пространственных отношений между частями; • использовать зрение в преодолении препятствий в окружающей предметно-пространственной среде; • понимать возможности своего зрения в получении информации в познавательной деятельности, пространственной ориентировке, коммуникативной деятельности.

<p>Развитие информационно-познавательной роли зрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть цвета спектра, описывать цвета предметов находящихся на расстоянии; • узнавать с помощью зрения геометрические фигуры простой формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), контуры, силуэты изображений окружающих предметов, простые пространственные отношения; • конструировать предмет из знакомых геометрических фигур, составлять целое из частей предметного изображения; • узнавать, соотносить, локализовывать ранее усвоенные формы в новом пространственном положении; • определять величины предметов и соотношения величины, опираясь на единицы измерения; • понимать характер картины, осуществляя ее анализ и делая правильные выводы, воспринимать и моделировать позы, движения тела, конечностей, головы, оценивать эмоциональное состояние людей, знать части суток, времена года, режим дня обучающегося;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать объективность природы времени; • узнавать и называть в процессе зрительного восприятия предметы и объекты, понимать предметно-пространственные отношения; причинно- следственные связи.
Социально-бытовая	ориентировка
Личная гигиена	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; • выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; • использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); • пользоваться часами, ориентироваться во времени; • использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; • применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.
Одежда	<ul style="list-style-type: none"> • называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; • определять лицевую и изнаночную стороны одежды; • использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; • хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; • использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; • соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; • соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.
Обувь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; • определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); • ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить; • использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; • рациональным способом размещения обуви.
Жилище	<ul style="list-style-type: none"> • называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; • назвать предметы мебели и их части; • соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; • использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы освещения помещений; • использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; • ухаживать за комнатными растениями; • соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; • использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке; • пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.
Питание	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; • отличать свежие продукты от испорченных; • мыть овощи, фрукты, ягоды; • извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов; • соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; • готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; • выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; • соблюдать правила поведения за столом.
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать транспортные средства; • пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; • находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; • находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; • приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; • соблюдать правила поведения в общественном транспорте; • использовать в речи формулы речевого этикета.
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; • общаться со сверстниками и взрослыми; • соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; • использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); • обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; • соблюдать поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; • соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью; • соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; • соблюдать правила поведения в гостях; • выбирать подарки.
Медицинская помощь:	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться градусником; • оказывать первую помощь; • ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (носящих очки, линзы); • выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; • обращаться к услугам различных служб и учреждений.
Предприятия торговли	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; • ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; • находить указатели видов магазинов; • узнавать режим работы магазинов; ориентироваться по слуху, запаху, зрению в помещениях магазинов; • совершать покупки в предприятиях торговли; • соблюдать правила поведения при покупке товаров; • использовать формулы речевого этикета покупателя; • пользоваться денежными купюрами.
Пространственная ориентировка	
Развитие сохранных анализаторов	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; • узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; • оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; • узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; • узнавать с помощью зрения контуры и силуэты окружающих предметов.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентировать «на себе»; • уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги); • ориентироваться в рядах и столбцах; • ориентироваться на приборе «Ориентир».
Формирование предметных и пространственных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; • представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; • узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.
Обучение ориентировке в замкнутом свободном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • формирование топографических представлений: • самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве; • самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; • представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и

	<p>пространственные</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления по типу «карта-путь»; • отражать сформированные топографические представления «карта-план» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: • занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; • занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; • занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; • занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; • соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; • занимать позу при поиске упавшего предмета.
Совместная ориентировка со зрячими	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать позу при совместном передвижении со зрячим сверстником и взрослым; • передвигаться совместно со сверстником и/или взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, используя трость; • обращаться за помощью к воспитателю, учителю и зрячим товарищам.
Развитие коммуникативной деятельности	
Общение и его роль в жизни человека	<p>Слабовидящий обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль общения в жизни человека; • понимать основные нормы и правила общения; • понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения; • осознавать роль слуха, речи, движений, зрения в общении;
Формирование образа человека	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения; • дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции; • использовать некоторые движения и действия человека в ситуации общения; • пользоваться способами обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.
Формирование коммуникативной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • использовать адекватно ситуации вербальную и невербальную коммуникацию; • практической дифференциации двигательных-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения; • использовать свои коммуникативные способности.
Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуацию общения; • использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности; • регулировать совместные с партнером действия.
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • осмысленному, целостному и детализированному слуховому

компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей	восприятию для ориентации в коммуникативной ситуации; <ul style="list-style-type: none"> • моделировать разные ситуации общения; • понимать роль остаточного зрения в общении; • координировать свои действия и высказываний; • строить и использовать речевые модели.
---	--

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов (табл. 1) у выпускников начальной школы будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

В таблице 2, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных универсальных действий: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы с глубокими нарушениями зрения, овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В таблице 2 представлены четыре группы познавательных универсальных учебных действий как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов. Таким образом, в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники начальной школы с глубокими нарушениями зрения научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства плоско-печатного и рельефно-точечного шрифта, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В таблице 2, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), также представлены следующие группы коммуникативных универсальных учебных действий: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией. Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Достаточно полно представлены планируемые предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (табл. 3). Планируемые предметные результаты представлены с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебные предметы: филология (русский (родной) язык, литературное чтение; иностранный язык (английский язык); математика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство (изобразительное искусство, тифлографика; музыка); технология; физическая культура и предметы коррекционно-развивающей области (ритмика, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности, развитие осязания и мелкой моторики, охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, адаптивная физическая культура).

Итогом данного раздела стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной

образовательной программы, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

В структуре образования детей с ОВЗ в каждой образовательной области выделяют два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, которой придается особое значение. Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение- главная цель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для слабовидящих обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ разработана система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся..

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения и работников образования;

- оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Принципы системы оценивания учебных достижений.

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящих обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабовидящих обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений слабовидящих обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации слабовидящих обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой).

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:

Учитель Ученик
Пользователи: школа, родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

Пользователи:
государственные службы
аттестация аккредитация
мониторинг

Три группы образовательных результатов.

1. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Среди них:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Основное содержание оценки личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Во-вторых, оценка личностного прогресса ученика в форме **портфолио**, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

2. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Основное содержание оценки предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов(ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы); знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных универсальных учебных действий; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальном уровне общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

Организация и содержание системы контроля и оценки знаний обучающихся в ОУ.

Таблица 1 Оценка личностных результатов

Класс	Методика, автор	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение
1 класс	«Школьная мотивация» (Н.Г.Лусканова) — уровень школьной мотивации.	Сентяб, октябрь	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
1,2 классы	«Лесенка»(Н.А.Шкуричева) уровень самооценки.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
2 класс	Беседао школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) — сформированность внутренней позиции школьника.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
1,2,3,4, 5 классы	Оценкауровня воспитанности внешнеповеденческом аспекте (С.Нетопина)	Октябрь в май.	Таблица результатов уровня воспит	Бальная	Воспитатель

1,2,3,4, 5 классы	Отслеживание умений самообслуживан ию (В.З.Денискина)	Сентяб, апрель.	Таблица результат ов навыков по самообс- лужива- нию	Бальная	Воспитатель
-------------------------	--	--------------------	---	---------	-------------

3,4,5 классы	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный вариант для младших школьников) — уровень самооценки.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
5 класс	Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» - уровень мотивации учения, ведущие мотивы учения.	Сентябрь, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог

Таблица 2

Класс	Название коррекционно-развивающего курса	Форма контрольно-оценочных действий	Сроки проведения	Форма представления результатов	Система оценки результатов	Ответственный
1-5 класс	Развитие зрительного восприятия. Адаптивная физкультура. Развитие коммуникативной деятельности. Пространственная ориентировка.	Мониторинг-вводная диагностика -итоговая диагностика	сентябрь май	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Педагог коррекционного курса

Таблица 3

Оценка предметных и метапредметных результатов.

Класс	Формы контрольно-оценоч. действий	Цель	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение.	Документ, регламентирующий вопросы проведения.

1 класс	Мониторинг входной	Выявить уровень подготовленности учащихся к обучению в школе	Сен., окт.	Диагностическая карта степени подготовленности	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
---------	--------------------	--	------------	--	---------	-----------------------	--

				учащегося			
	Мониторинг итоговый	Выявить качество освоения учащимися общеучебных и предметных знаний, способов деятельности	Апрель, май.	Диагностическая карта степени обученности слабовидящего обучающегося.	Бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Тематическая контрольная работа	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании изученной темы	Анализ контрольных работ	Зачетная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Годовая контрольная работа по обязательным учебным предметам	Проверить знания по основным темам учебного года.	Май	Анализ контрольных работ	Зачетная		Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения. (административный контроль)	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Апр., май.	Таблица проверки навыков чтения.	Уровеньная (минимальный, базовый)	Завуч по УВР начальной школы.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
2,3,4,5 классы	Проектная деятельность	Развивать творческие способности учащихся	5-6 проект в год	Портфолио	Бальная	Классный руководитель, воспитатель, родители.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Окт., дек., март, май.	Таблица проверки навыков	Уровеньная (минимальный, базовый)	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Тематическая контрольная	Проверить знания по изученной предметной теме.	По окончании	Работы обучающиеся	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной

	я работа		изученн ой темы			дитель	ой аттестации
	Текущая контрольная работа	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости.	Окончание четверт и 1- окт. 2- дек. 3март, 4-май.	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Годовая контрольная работа по русскому языку и математике	Проверить знания по основным темам учебного года и определить уровень сформированность УУД при переходе в следующий класс.	Май	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
5 класс	Мониторинг вводный	Определить степень устойчивости знаний, причины потери за летний период, наметить путь решения проблемы.	Сен., окт.	Диагностическая карта степени обученности учащегося по предметам.	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Мониторинг итоговый	Выявить готовность выпускников начальной школы к обучению на следующем уровне и спрогнозировать возможные затруднения в освоении содержания основной школы.	Апр., май.	Диагностическая карта степени обученности слабовидящих обучающихся по предметам.	бальная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Окт., дек., март. май.	Таблица проверки навыков. Справка	Уровневая (минимальный, базовый)	Классный руководитель Завуч по УВР начальной школы.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Тематическая	Проверить знания по изученной предметной	По окончании	Работы обучающих	Оценочная	Классный	Положение о текущей и

		Тема.					
--	--	-------	--	--	--	--	--

	контрольная работа		нии изученной темы	хся		руководитель	промежуточной аттестации
	Текущая контрольная работа	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости.	Окончание четверт и 1-окт. 2-дек., 3март, 4-май	Анализ конт_____	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Годовая контрольная работа по русскому языку и математике	Проверить знания по основным темам учебного года, определить уровень сформированность УУД при переходе выпускников начальной школы на следующий уровень обучения.	Май	Анализ контрольных работ	Оценочная	Классный руководитель	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Комплексная контрольная работа.	Диагностировать качества реализации межпредметных связей. Оценка личных достижений и образовательных результатов	Май	Анализ комплексной работы	20 балльная система	Классный руководитель, завуч начальной школы.	Положение о текущей и промежуточной аттестации
	Общественный смотр.	определить уровень сформированности жизненной компетенции, формируемой в результате учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов на уровне начального общего образования	Май	Экспертный лист	балльная	Классный руководитель, завуч по УВР начальной школы.	Положение об общественном смотре

Формы представления образовательных результатов.

- Классный журнал.
- Личная карта обучающегося.
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации).

- Индивидуальная карта развития учащегося.
- Портфолио.

Цель портфолио:

1. Поддержать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

3. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности слабовидящих обучающихся.

4. Формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Примерная структура портфолио.		
№	Разделы	Материалы
1	Титульный лист	
2	Мой мир	Фотография ученика, его анкетные данные.
3	Моя учеба	Материалы по предметам, дипломы, грамоты по годам обучения, аудиовидеозаписи выступлений обучающегося, творческие работы...
4	Культура и досуг	Созданные материалы, грамоты.
5	Мои успехи	Конкурсы, олимпиады Дипломы, грамоты, фотографии, творческие работы.
6	Отзывы и пожелания	Отзывы одноклассников, учителей, родителей.

Итоговая оценка выпускника начальной школы.

- внешняя оценка: аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, мониторинговые исследования качества образования;

- внутренняя оценка: текущие отметки, самооценка учащихся, портфолио, промежуточные отметки учащихся.

«Академические» достижения ребенка отражают степень его оснащенности тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он может выбрать необходимые ему для социального развития и личной реализации.

В итоговой оценке выделены **две составляющие**:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

Для оценки результатов жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, которым является **«Общественной смотр**

выпускников начальной школы», проводимый в форме игры-путешествия по станциям.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и уставом Организации.

Результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В соответствии с ФГОС НОО при разработке АООП НОО слабовидящих обучающихся образовательная организация разрабатывает **собственную систему оценки** предметных результатов слабовидящих обучающихся с учетом типологических и индивидуальных особенностей, которая утверждается локальными актами организации.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО включает:

1) полный перечень результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ,

которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему оценки результатов (балльная, уровневая ...);

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся.

1. Общее положение

Программа формирования универсальных учебных действий (далее программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа формирования универсальных учебных действий в условиях ГБОУ СО «Верхнепышминская школы-интерната имени С. А. Мартиросяна» направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением ими универсальных учебных действий.

Дети с глубокими нарушениями зрения характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органические поражения головного мозга, органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

-определяет понятие и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слабовидящим обучающимся;

-выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слабовидящих обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование УУД, обобщенных способов действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся, обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач, возможность саморазвития слабовидящих обучающихся.

2. Ценностные ориентиры начального общего образования слепых обучающихся

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся. Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся выступают:

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
 - владения способами коммуникативной деятельности в условиях зрительной депривации;
 - использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слабовидящий-зрячий»;
 - **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - принятия позиции активности, самостоятельности и независимости в доступных для освоения и осуществления видах и способах деятельности;
 - **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - понимания значения учения;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие чувственной основы познания, формирование компенсаторных способов учебной деятельности;
 - использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.
- Формирование у слабовидящих обучающихся универсальных учебных действий, представляющих обобщённые действия, открывает слабовидящим обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности, способствует освоению всех компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития слабовидящих обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития слабовидящих обучающихся.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы

учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

При получении слабовидящими обучающимися начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности».

Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся.

В рамках учебных предметов формируются следующие универсальные учебные действия: *«Русский язык»*:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой); -
- структурирование знаний; -актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова); -планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слепыми обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности; -рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию.

«Литературное чтение»:

- осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца речевой деятельности;
- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов слабовидящих обучающегося;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения «образа Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- чувство любви к своей Родине; нравственная оценка через выявление содержания и значения действий персонажей;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- нравственно-этического оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- понимание контекстной речи на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- моделирование (воссоздание) образов героев, картин событий и поступков персонажей на основе получения вербальной информации;
- произвольное и выразительное построение контекстной речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе с использованием аудиовизуальных средств;
- установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;
- построение плана литературного произведения с выделением существенной и дополнительной информации;
- структурирование знаний;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-взаимодействие с партнерами в системе координат «слабовидящий-зрячий» при обсуждении прочитанных произведений и др.

«Иностранный язык»:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
- построение речевого высказывания в устной и письменной речи;
- знаково-символические действия, их дифференциация в сопоставлении с русским языком;
- структурирование знаний;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий- зрячий» при изучении иностранного языка;
- внутренняя позиция слабовидящего обучающегося на уровне положительного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика»:

- логические и алгоритмические действия организации и решения математических задач;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различение способа и результата действия решения задач; -выбор способа достижения поставленной цели;
- использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;
- сравнение и классификация (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- общие приёмы решения задач;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной деятельности; -структурирование знаний;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий - зрячий» при решении математических и практических задач;
- осознанное использование математической речи при выполнении практического задания;
- планирование, контроль и действенная проверка результата практической деятельности.

«Окружающий мир (человек, природа, общество)»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; чувство любви к своей стране, городу (краю);
- осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; -умение принимать и сохранять учебную задачу;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и нарушенного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково - символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно - следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации; -структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий – зрячий» в процессе изучения окружающего мира;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

«Музыка»:

- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной музыкальной культурой разных жанров; -овладение доступными видами музыкального искусства;
- овладение эстетическими представлениями о музыкальном искусстве;
- формирование основ гражданской принадлежности через приобщение к музыкальной культуре;
- развитие эмоционального восприятия музыки;
- восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;
- развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма, потребности в музыкальном самовыражении;
- адекватное использование анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;
- участие в коллективной музыкальной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий - зрячий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)
- освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Изобразительное искусство»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;
- понимание значение смысла собственного учения, его результата;
- формирование чувства любви к стране, городу (родному краю); -умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности;
- замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений в художественно-продуктивной деятельности;
- организация своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат художественно-продуктивной деятельности;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);
- актуализация, расширение знаний, кругозора;

- адекватное использование сенсорных умений, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой– зрячий» в процессе освоения изобразительной деятельности.

«Технология (труд)»:

- личностная готовность осуществлять предметно-преобразующую деятельность;
- овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; -понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; - умение принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-преобразующей деятельности;
- использование знаково - символических средств, в том числе моделей и схем, для решения предметно-практических задач;
- умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности (сравнение, анализ, классификация выделение существенных признаков и их синтез) в процессе овладения трудовыми операциями;
- использование всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения) в предметно-практической деятельности;
- умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий - зрячий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

«Физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;
- чувство гордости за достижения в мировом и отечественном спорте российских спортсменов, спортсменов-параолимпийцев;
- понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья;
- понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;
- овладение первоначальными представлениями о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение опытом выполнения основных видов движений; - ориентация на двигательную активность, самореализацию;
- умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;
- накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;
- овладение умением придерживаться заданной последовательности действий при выполнении физических упражнений;
- развитие мотивации к преодолению трудностей при выполнении физических упражнений;
- понимание своих достижений, умение оценивать правильность выполнения физических упражнений;
- умение предвидеть ближайший результат выполнения физических упражнений;
- умение принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;
- умение привносить необходимые коррективы в движение для достижения его результативности;

- использование сохранных анализаторов при выполнении произвольных движений; -умение различать способ и результат деятельности;
- установка на здоровый и безопасный образ жизни, здоровьесберегающее поведение; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- использование речи для организации и регуляции движения;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слабовидящий – зрячий» в процессе овладения физическими упражнениями;
- умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

В рамках курсов коррекционно-развивающей области формируются следующие универсальные учебные действия:

«Ритмика»:

- установление связи между целью занятий ритмической деятельностью, мотивом и результатом выполнения ритмического упражнения;
- двигательная самореализация слабовидящего обучающегося;
- восприятие «образа Я» как субъекта музыкально-двигательной, танцевальной деятельности;
- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой танцевальной культуры и традициям, многообразию танцевального фольклора России, образцам народного танца;
- планирование и умение придерживаться заданной последовательности движений, действий;
- эстетические и смысловые ориентации, направленные на развитие потребности в двигательном и творческом самовыражении;
- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;
- саморегуляция как способность к выполнению движений, двигательных действий;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- установка на здоровьесберегающее поведение, ориентация на выполнение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие мотивации к преодолению трудностей;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- потребность в двигательной активности и самореализации;
- активное использование сохранных анализаторов для формирования компенсаторных способов овладения специальными ритмическими упражнениями;
- развитие пространственного мышления, совершенствование навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения ритмических движений;
- умение различать способ и результат деятельности при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на занятиях ритмической гимнастикой;
- алгоритмизация практических действий при выполнении танцевальных движений;
- умение взаимодействовать с социальным окружением при овладении элементами танцев, танцами;
- развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью ритмических движений и элементов танцев, двигательного самовыражения;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях ритмикой;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слабовидящий–зрячий», «слабовидящий -слабовидящий» в процессе овладения ритмическими упражнениями.

«Адаптивная физическая культура»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта двигательной деятельности;
- установление связи между целью занятий адаптивной физической культурой, мотивом и между результатом выполнения корригирующих упражнений;
- развитие мотивации достижения успеха и готовности к преодолению отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

- умение придерживаться заданной последовательности выполнения жизненно необходимых движений;
- контроль правильности выполнения освоенного движения;
- умение оценивать правильность при выполнении упражнения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению трудностей выполнения движений;
- активное использование сохранных анализаторов при выполнении упражнений для коррекции скованности, физической пассивности, навязчивых стереотипных движений;
- аналитико-синтетические умения и навыки в дифференциации и оценке содержания и характера двигательных действий, органов движения и их функций;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки двигательных действий, их координации и ритмичности; выбор способов решения двигательной задачи (с помощью педагога) в зависимости от конкретных условий;
- алгоритмизация практических действий при выполнении движений (упражнений);
- выбор наиболее эффективных способов выполнения корригирующих упражнений в зависимости от конкретных условий;
- развитие навыков пространственной ориентировки как основы самостоятельного и результативного выполнения корригирующих упражнений;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой – зрячий» в ходе занятий АФК;
- умение задавать вопросы уточняющего характера;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения на занятиях АФК.

«Развитие зрительного восприятия»:

- осознание необходимости охраны зрения, умение им пользоваться в учебной и практической деятельности;
- установление связи между целью деятельности по развитию зрительного восприятия, мотивом и результатом развития базовых зрительных функций;
- развитие потребности к сенсорно-перцептивной деятельности, использование, использование адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- развитие зрительного восприятия как перцептивного познавательного процесса;
- оценивание правильности выполнения перцептивного действия на уровне соответствия результатов требованиям поставленной задачи;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели в условиях зрительной перцептивной деятельности; алгоритмизация зрительных действий как компенсаторный способ достижения результата деятельности;
- анализ объектов с целью выделения опознавательных признаков (цвет (при наличии остаточного зрения), форма, величина, структура);
- использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации, выбор основания и критериев для указанных логических операций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- использование остаточного зрения в пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слабовидящий -зрячий» с использованием зрения.

«Социально-бытовая ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;

- ориентация на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в бытовой, коммуникативной сферах деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой ориентировке;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке; задач в зависимости от конкретных условий;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов социально-бытовой ориентировки;
- использование сохранных анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- развитие коммуникативной компетентности слабовидящих обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности в процессе совместной социально-бытовой деятельности;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме при общении в социально-бытовой ситуации;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слепой – зрячий» в совместной продуктивной деятельности;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой ориентировки.

«Пространственная ориентировка»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке; - овладение элементарными навыками пространственной ориентировки; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование сохранных анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий - зрячий» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;

- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

«Развитие коммуникативной деятельности»:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слабовидящий -зрячий»;
- умение речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности (приоритеты) для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную) РТШ.	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	личных, языковых, проблем.	анализ, группировка, следственные связи, рассуждения, практические действия	сравнение, причинно-доказательства,
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. Использование невербальных средств общения в речевой ситуации.			

Формирование универсальных учебных действий у детей с глубокими нарушениями зрения, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития

слабовидящих обучающихся, реализуется в рамках единства учебной, внеурочной коррекционно-развивающей деятельности МКОУ «СОШ №10 им.Б.М.Карданова г.Баксана» в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

4. Характеристика универсальных учебных действий

Программа УУД направлена на формирование у слепых обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и
- реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- умение запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе задачи;
- средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;
- использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

5. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

В раздел «Типовые задачи формирования УУД» вошли следующие пункты: - участие в играх-конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру»; - проведение контрольных работ в форме комбинированных тестов в 4-х классах. - мониторинг 1, 4-х классов; - общественный смотр.

Типовые задачи для оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных)- проведение контрольных работ для выпускников начальной школы в форме комбинированных тестов (наряду с традиционными контрольными работами по предметам). Обучающимся предлагается текст (научно- популярный, художественный) и 20 вопросов к нему по 4 учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), за правильный ответ ставится 1 балл. Затем производится количественный и качественный анализ полученных результатов: определяются уровни компетентности каждого обучающегося (отличный, хороший, удовлетворительный,

низкий), по каждому учебному предмету- результаты по каждому обучающемуся и по классу в целом, делаются соответствующие выводы. Многолетняя практика показала, что слепые обучающиеся могут справиться с таким видом работ.

Выполнение тестовых заданий, рассчитанных на определенный этап урока (проверка домашнего задания, закрепление учебного материала и т.д.), на весь урок, на несколько уроков (комбинированный тест) способствует накоплению у детей практического опыта, который они смогут применить в средней школе и выявлению сформированности универсальных учебных действий..

Мониторинг обученности 1-4-х классов позволяет проследить динамику формирования УУД и позволяет выявить уровень сформированности УУД на период завершения НОО.

Цели проведения мониторинга:

- выявить качество освоения слабовидящими обучающимися 1, 4-х классов предметных знаний, умений, способов деятельности, уровня сформированности УУД;
 - выявить готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению и спрогнозировать возможные затруднения в учебной деятельности.
 - выявить уровень подготовленности слабовидящих обучающихся, поступающих в 1 класс и результаты освоения программы первого года обучения;
- Диагностический анализ дает возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала.
- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого слабовидящего обучающегося класса.

- определить уровень усвоения тем из изученного курса;
- выявить проблемы обучающихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать обучающихся по успешности обучения;

Он позволяет существенно изменить стратегию обучения:

- определить конкретные факторы, влияющие на результативность учебной деятельности;
- выявленные проблемы и искать реальные пути их решения.

Основные виды контроля: стартовый, рубежный, итоговый.

Мониторинг в начальной школе предполагается начать с выявления готовности слабовидящих обучающихся первого класса к обучению в школе. В начале учебного года (в сентябре) проводится изучение возможностей (сформированности предпосылок) слабовидящих обучающихся, поступивших в первый класс к овладению грамотой, математикой и чтением. Готовность к овладению языковой и математической грамотностью характеризуется такими показателями, как, соответствующий возрастной норме, уровень общего развития, достаточная степень развития неречевых функций, наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений. Для этого разработан соответствующий комплект заданий.

Вводная диагностика представляет:

1. Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.
2. Тест оценки словесно-логического мышления;
3. Проверка фонематического слуха.

По итогам вводной диагностики учитель заполняет «Диагностическую карту степени подготовленности к обучению в школе» на каждого слабовидящего ученика.

Результаты этой диагностики и их анализ учитель сообщает на консилиуме по первым классам (ноябрь), где определяются основные направления работы с каждым учеником.

Итоговая диагностика обученности слабовидящих первоклассников проводится в конце учебного года (конец апреля). Результаты учитель заносит в диагностические карты степени обученности по предметам (итоговая диагностика) математика, русский язык, литературное чтение.

Сформированность универсальных учебных действий по предмету определяется в процессе обучения и наблюдения за деятельностью учащихся. Оценивается в бальной системе.

0 баллов – навык не сформирован (критический уровень);

1 балл- навык недостаточно сформирован(минимальный уровень);

2 балла- навык сформирован достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса для данного этапа обучения (оптимальный уровень).

Диагностика проводится на учебном материале в виде контрольных срезов, самостоятельных и индивидуальных работ (промежуточный и итоговый контроль). 20-25 апреля учителем проводится проверка навыков чтения и заполняется соответствующая таблица, в которую входят следующие параметры:

- осознанность чтения;
- способ чтения (по буквам, по слогам, по слогам + целыми словами, целыми словами).
- правильность чтения: замена, пропуск, искажение слов; повтор слов, слогов; ударение; окончания; чтение без ошибок.
- темп чтения: количество слов в минуту; -уровень чтения.
- причины отставания.

По полученным результатам проводится анализ, и делаются соответствующие выводы по каждому ученику. Также составляется сводная таблица « Уровень качества обученности слабовидящих обучающихся первых классов».

Результаты итоговой диагностики при безотметочной системе обучения первоклассников помогут решить вопрос по переводу их во второй класс, целесообразности дублирования некоторыми обучающимися программы первого класса, или определение для некоторых первоклассников соответствующей программы обучения.

Мониторинг обученности первоклассников позволяет выявить реальный уровень подготовленности слабовидящих обучающихся к школе, темп обучения и позволяет произвести сравнительный анализ тех же учащихся, когда они будут выпускниками начальной школы.

Мониторинг обученности слабовидящих обучающихся четвертых классов состоит из вводной и итоговой диагностики.

Вводная диагностика проводится в сентябре по учебным предметам: математике, русскому языку, проверке техники чтения.

В 4-м классе проводится вводная и итоговая диагностика. Учитель проводит сравнительный анализ вводной и итоговой диагностики по четвертому классу, составляет сравнительную характеристику на основе результатов, полученных в первом классе и итоговой диагностики в четвертом классе, в которой он дает оценку уровня обученности каждого выпускника четвертого класса.

«Общественный смотр» проводится для слабовидящих обучающихся 4-х классов в конце учебного года в форме игры- путешествия, где слабовидящие обучающиеся выполняют задания. По результатам выводится экспертная оценка уровня сформированности УУД каждого слепого обучающегося предметов коррекционно-развивающей области и воспитательной деятельности.

6. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и период перехода слабовидящими обучающимися для получения основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода слабовидящих обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение формы организации учебной деятельности и содержания обучения при получении основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у обучающихся;
- обучение на предшествующем уровне образования часто не обеспечивает достаточной готовности слабовидящих обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе слабовидящих обучающихся общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации слабовидящих обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы служит ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

7. Сформированность УУД у слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования на этапе завершения обучения определяется:

Личностные универсальные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;

- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию слабовидящих обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности слабовидящих обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать осознанно, придерживаться здорового и безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия; на освоение слабовидящими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности в предметно-пространственной среде школы, города.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учетом **факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье детей, в т.ч. слабовидящих обучающихся:**

- ✓ благоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья, негативно влияющие на нарушенное зрение, сохранные анализаторы, в том числе неблагоприятные предметно-пространственные, санитарно-гигиенические условия жизнедеятельности слабовидящих обучающихся
- ✓ факторы риска безопасности собственной жизнедеятельности, каждодневной практической деятельности слабовидящего обучающегося, отражающие трудности пространственной ориентировки, преодоления препятствий в условиях нарушения зрения;
- ✓ особенности отношения слабовидящего обучающегося к своему здоровью, прежде всего нарушению зрения;
- ✓ низкий уровень дошкольного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ низкий уровень компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья и обучения навыкам безопасного поведения, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы и подходы формирования и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся:

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих обучающихся, опирается как на общие, так и на и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности слабовидящих обучающихся, необходимость соблюдения офтальмо-гигиенических рекомендаций) принципы.

Принципы реализации данной программы – это принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. *Принцип приоритета заботы о здоровье слабовидящих обучающихся* - вся деятельность ОУ (разработка планов, программ, контроль проведения уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности, подготовка педагогических кадров, работу с родителями и др.) оценивается с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье слабовидящих обучающихся.
2. *Принцип единства познания.* Нераздельность интеллектуального, чувственного освоения окружающего мира в сочетании умственного и физического труда, через обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности.

3. *Принцип непрерывности и преемственности.* Здоровьесберегающая работа проводится в школе системно в течение всего учебного года, каждый день.
4. *Принцип соответствия сознания и организации обучения возрастным и психофизиологическим особенностям слабовидящих обучающихся.* Соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям слабовидящих обучающихся. Комплексный междисциплинарный подход как основа эффективной работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Согласованное взаимодействие между педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями.
5. *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегии.* Создание такого уровня учебной нагрузки, которая (при учете индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося) соответствует тренирующему (охранительному, щадящему) режиму, отражающему и удовлетворяющему особые образовательные потребности учащихся этой группы.
6. *Принцип сознательности и активности* направлен на повышение активности обучающихся через осознание личной ответственности за состояние здоровья, владение навыками здорового и безопасного образа жизни.

При реализации программы учитываются психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста, их особые образовательные потребности, с опорой на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент образовательно - воспитательного процесса, здоровьесберегающей работы образовательном учреждении, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательном учреждении, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, создание безбарьерной среды, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей), к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограничениями возможностей здоровья.

Другим важным компонентом формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабовидящих обучающихся является осуществление организацией лечебно-профилактической работы, направленной на охрану и поддержку глубоко нарушенной зрительной системы, на оздоровление и поддержку учащегося с особыми возможностями здоровья.

Цель и задачи программы.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации осуществляется на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной и действенной безопасности и практической целесообразности, в т.ч. по созданию безбарьерной предметно - пространственной и социально-коммуникативной среды для слабовидящих обучающихся.

Цель программы:

формирование экологической культуры младших школьников как качества личности, сохранение, поддержание и укрепление здоровья, в т.ч. нарушенного зрения, органов осязания и слуха слабовидящих обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному продвижению обучающихся, развитие пространственно-ориентировочных адаптационных механизмов, саморазвития и самовыражение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, воспитание личной ответственности за

собственное здоровье и безопасность, формирование личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной реализовать имеющиеся потенциальные возможности.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся основные экологические знания, умения на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; обогащение нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой;
- сформировать основные представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в особенности для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);
- дать представление о негативных факторах риска для здоровья в целом (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.);
- развить потребность в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;
- развить позитивное отношение к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);
- расширять и обогащать представления, формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о возможных опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных, при нарушении зрения, с наличием дополнительных сложностей в предметно-пространственной среде;
- обучить способам безопасного поведения в различных видах деятельности (трудовой, производственной, двигательной, музыкально-художественной и др.), формировать компенсаторные способы безопасного выполнения орудийных, предметных действий, безопасного передвижения с преодолением естественных и искусственно созданных препятствий;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения с ближайшим социумом с использованием компенсаторных способов коммуникативной деятельности;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу и окружающим по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с индивидуальными психофизиологическими особенностями;
- сформировать представление об имеющихся возможностях и ограничениях, возможностях компенсации и реабилитации;
- сформировать адекватные психологические установки к имеющемуся дефекту;
- уменьшить развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате, сердечно-сосудистой и дыхательной системах.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

1. *Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:
 - актуализации условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слабовидящих обучающихся;
 - организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, созданию безбарьерной среды, сформированности элементарных навыков гигиены, охраны зрения, профилактике вредных привычек;
 - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
 - выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых

образовательных особенностей слабовидящих обучающихся на ступени начального общего образования.

2. *Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа со слабовидящими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;
- организацию освоения предметно-пространственной среды учреждения;
- организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием всех анализаторов;
- расширение знаний и развитие навыков социально-бытовой ориентировки в в незнакомом пространстве, школе и дома;
- внедрение в систему работы ОУ дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры, навыков безопасности, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности, включаются в учебный процесс;
- внедрение и реализация в систему образовательных и коррекционно-образовательных областей, основ здорового и безопасного образа жизни;
- беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа ОУ с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- проведение тематических бесед, родительских собраний, педагогических советов;
- обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами, в том числе необходимой научно-методической литературой;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

3. Основные направления, ценностные установки, механизм и сроки реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — важный компонент здоровьесберегающей работы ОУ и развития базовых навыков безопасной жизнедеятельности слабовидящих обучающихся.

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в ОУ осуществляется по нескольким направлениям:

❖ создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слабовидящего обучающегося в ОУ;

❖ организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся с учетом реализации задач по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- ❖ организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ❖ формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;
- ❖ организацию лечебно-восстановительной и профилактической работы;
- ❖ организацию работы с родителями (законными представителями).

3.1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слабовидящего обучающегося в ОУ включает:

соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, в т.ч. нормам освещения для обучающихся всех мест жизнедеятельности слабовидящих обучающихся, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания, хранения и приготовления пищи;

- ❖ организацию качественного горячего питания обучающихся;

оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным в соответствии особыми потребностями слабовидящих обучающихся, в соответствии с группой здоровья занимающихся;

наличие оборудованных помещений для медицинского персонала;

наличие оборудованных помещений для занятий слабовидящими обучающимися АФК, ритмикой, на тренажерах;

наличие оборудованных помещений для освоения слабовидящими обучающимися специальных умений и навыков, повышающих их безопасность в жизнедеятельности, в соответствии с тифлопедагогическими специальными курсами, занятиями;

наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися, способных обеспечить профилактику травм, в т.ч. психологических, возможных вследствие предметно-пространственной дезориентации, их психоэмоциональное благополучие (офтальмологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи, логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В ОУ данное направление реализуется посредством:

обеспечением безопасной инфраструктуры - имеется санитарно-эпидемиологические заключения на образовательную деятельность и услуги питания; установлена пожарная сигнализация и видеонаблюдение, система оповещения, кнопка тревожной сигнализации; выполнены противопожарные мероприятия, школа оснащена оборудованием для тушения пожара и средствами защиты обучающихся при пожаре (самоспасатели, пожарные лестницы и т.д.); один раз в год производится измерение сопротивления электрооборудования школы; на каждом этаже школы и интерната имеются планы эвакуации; дважды в год проводятся технические осмотры помещений школы; один раз в четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации с учащимися; школьные здания соответствует требованиям Роспотребнадзора; территория школы по периметру имеет ограждение, освещение, переход через проезжую часть возле главного входа оборудован светофором со звуковым сопровождением;

обеспечением безбарьерной среды - в учебном корпусе имеются планы этажей, дверные проемы и лестничные марши оборудованы контрастными маркировочными лентами;

обеспечением здоровьесберегающей инфраструктуры - в спортивном зале имеется разметка для спортивных игр: волейбол, баскетбол, прыжков в длину, метания мяча. В зале имеются: два баскетбольных щита, инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные, «звонящий» мяч, бадминтонные ракетки, теннисные столы и сопутствующий ему инвентарь, обручи, канат навесной. Гимнастические снаряды: брусья, малая перекладина, гимнастические козлы, конь, мост, маты. На школьной территории имеется беговая дорожка, футбольное поле. В школе имеется дополнительный зал для проведения тренировок по борьбе,

занятий ЛФК.

В ОУ функционирует медицинская служба: кабинет врача, прививочный кабинет, кабинет стоматолога, – оборудованы в соответствии с утвержденными требованиями и имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. Медицинской службой проводятся следующие мероприятия: плановая вакцинация слабовидящих обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок, организация карантинных мероприятий, ежегодная диспансеризация обучающихся, контроль за соблюдением офтальмоэргономических требований в учебно-воспитательном процессе, ежедневная медицинская помощь учащимся. Осмотр и санация полости рта обучающихся, профилактика кариеса на базе школы. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и других отклонений в состоянии здоровья школьников с помощью физических упражнений (занятия с инструктором АФК).

➤ Зал ЛФК – укомплектован необходимым оборудованием для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

➤ Кабинет логопеда – оснащен необходимым инструментарием для индивидуальных и групповых занятий;

➤ Кабинет психолога – оснащен необходимым оборудованием;

➤ Функциональная зона для игровой деятельности – в рекреации начальной школы, в тренажёрном зале.

Организация питания.

Организация питания слабовидящих обучающихся рассматривается как одно из важнейших охранно-гигиенических мероприятий поддержанию функционирования зрительной системы и наращиванию нервно-физического тонуса зрительного анализатора.

Организация рационального питания в школе предусматривает:

➤ выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

➤ соблюдение основных принципов рационального питания:

соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей; ✓ сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

✓ восполнение дефицита витаминов в питании слабовидящих обучающихся за счет

корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; ✓ максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; ✓ соблюдение оптимального режима питания.

В ОУ имеется штат квалифицированных специалистов обеспечивающих оздоровительную работу со слабовидящими обучающимися: логопед, учителя физической культуры, психолог, социальный педагог, медицинские работники.

3.2. *Организация учебной и внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся*, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха в ОУ и включает:

◆ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым потребностям слабовидящих обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
соблюдение офтальмо-гигиенических требований к организации учебной, трудовой, бытовой, внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся;

соблюдение временного регламента непрерывной зрительной нагрузки в учебной деятельности слабовидящего обучающегося в соответствии с клиническими формами нарушения зрения;

соответствие опто-физических характеристик учебников, тетрадей и др. зрительным различительным возможностям обучающихся, соблюдение норм освещения рабочей зоны слабовидящего, требования к безнаклонному письму, расположение визуального материала на подставке на уровне глаз, рассаживание на уроках в соответствии со степенью и характером зрения и др.;

осуществление контроля за самочувствием каждого ребенка, его психоэмоциональным состоянием;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
♦ осуществление врачебного контроля за занятиями физической культурой слабовидящими обучающимися в соответствии с группой здоровья.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

организации режима пребывания обучающихся в ОУ: в ОУ определен пятидневный режим функционирования. Одним из условий, обеспечивающих здоровьесберегающий режим учебно-воспитательного процесса, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям слабовидящих обучающихся.

Основу режима составляет установленный распорядок дня: приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности, учитывающий физиологические потребности и физические возможности обучающихся.

создания на уроке благоприятного психологического климата:

➤ положительное воздействие педагога на психологическое здоровье слабовидящих обучающихся (способность к сочувствию, сопереживанию, умение владеть своими эмоциями, умение эффективно слушать, управлять диалогом, поддерживать обратную связь с партнером, толерантность, способность в своей работе с обучающимися прогнозировать перспективные результаты);

➤ определение условий для «ситуации успеха» на уроке (ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учебе в активное, творческое. Успех связан с чувством эмоционального благополучия. Использование положительных установок на успех («Я смогу», «У меня все получится» и др.);

➤ проведение психологической подготовки учеников к контролю знаний (*психологическая настройка* - «целенаправленное формирование психофизического состояния, позволяющего с наибольшей эффективностью осуществлять намеченную деятельность или решать другие психологические задачи»;

➤ включение в учебный процесс жизненного разнообразного опыта слабовидящих обучающихся (тактильный опыт, опыт впечатлений и переживаний, опыт «делания», опыт взаимодействия). Объяснение нового материала на уроке ведется с опорой на субъективный опыт обучающегося, как это предлагается в технологии личностно - ориентированного обучения. В результате использования этого метода дети учатся обращаться к своему личному опыту, искать и находить свои способы деятельности;

снижение утомления слабовидящих обучающихся:

- включение в разнообразные формы организации деятельности: работа в группах, работа в парах сменного состава, деятельность с элементами соревнования,
- применение дидактической игры (в основу организации игровой среды положены следующие принципы: эмоциональной комфортности, активности, открытости, индивидуализированности, учета возрастных и психофизиологических особенностей детей, информативности);

- использование игровых оздоровительных технологий позволяющих решить комплекс вопросов в работе с младшими школьниками, удовлетворить их потребность в движении и стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развивать физические, интеллектуальные и творческие способности: развитие внимания, развитие памяти и восприятия, наблюдательности, развитие произвольных движений и самоконтроля, развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации, развитие мышления и речи;

- использование эмоциональной передачи содержания учебного материала;

- повышение умственной работоспособности, предупреждения преждевременного утомления детей и снятия мышечного статического напряжения с использованием физкультминуток: комплекс упражнений на снятие утомления ведущей руки, укреплению мышц рук, упражнения по формированию осанки, отдыха для позвоночника и др;

использование диагностики утомляемости слабовидящих обучающихся:

- определение момента наступления утомления и снижения их учебной активности;
- сравнительный анализ выражения лиц обучающихся;
- наблюдение за уровнем нервного возбуждения класса и групп, отдельных обучающихся;
- оценка времени выполнения учениками определенного вида учебной работы;
- выбор задания из ряда предложенных, различных по характеру эмоционального содержания и объему;
- анализ ошибок при письме;

обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения:

- использование соответствующих педагогических технологий;
- обязательность дифференцированных домашних заданий;
- наличие комплекта учебных пособий, материалов на электронных носителях с уровневymi заданиями;
- учет интенсивности и длительности самостоятельной работы;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям слепых обучающихся, учитывающих здоровьесберегающие факторы при планировании и проведении уроков:

- обстановка и гигиенические условия в классе (температура, свежесть воздуха, освещение и др.);
- мотивация слабовидящих обучающихся на начало каждого этапа урока;
- учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок;
- чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- регламентация числа видов учебной деятельности на уроке, средней продолжительности и частоты чередования различных видов деятельности, плотности урока;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- использование разнообразных сенсорных путей восприятия информации;
- формирование у слабовидящих обучающихся элементарных умений самооценки психофизиологического состояния и навыков саморегуляции;
- соответствие темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями, утвержденным учебным планом школы на учебный год. Максимальная недельная нагрузка каждого класса соответствует требованиям СанПин и не превышает предельно допустимую.

3.3. *Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся*, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ◆ рациональную организацию уроков физической культуры, ЛФК;
- ◆ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц спины и шеи), способствующих эмоциональной разгрузке, повышению двигательной активности и позитивному психо-эмоциональному тону;
- ◆ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- ◆ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и т. п.).

В ОУ данное направление реализуется посредством:

работы со слабовидящими обучающимися всех групп здоровья - обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной группам, занимаются вместе, для подготовительной группы интенсивность и объем нагрузки индивидуален; для детей подготовительной группы, имеющих функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата (наиболее распространены нарушения осанки, вторичные нарушения в опорно-двигательном аппарате), предусмотрены специальные корригирующие упражнения; *рациональной организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования* - построение уроков физкультуры, обеспечивающих постепенный переход слабовидящих обучающихся к повышенной мышечной деятельности и постепенное уменьшение нагрузки к концу занятий; включение комплекса разнообразных по качеству нагрузок: общеразвивающих упражнений, обучение основным движениям, подвижную игру; повышение оздоровительного эффекта при благоприятных погодных условиях при проведении уроков физкультуры на открытом воздухе.

организации занятий ЛФК – как формы коррекции вторичных отклонений в физическом развитии обучающихся; занятия ЛФК проводятся с учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста, специфических отклонений в психофизиологическом развитии, офтальмологического заболевания и сочетанной патологии слабовидящих обучающихся используемые формы двигательной активности направлены на формирование правильной осанки, развитие координации, овладение навыками пространственной ориентировки, развитие сохранных анализаторов и т.д; специфика данного вида физкультурно – оздоровительной работы заключается в коррекционной направленности на компенсацию вторичных отклонений с учетом состояния первичного дефекта.

организации динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности:

- гимнастики для глаз и рук;
- подвижная перемена.
- гимнастика до уроков;
- физминутки на уроках;

физкультминутки I-IV классах проводятся 2-3 раза в течение дня. В младших классах организует и проводит физкультминутку – в учебное время учитель, во внеучебное воспитатель, педагог дополнительного образования;

комплекс выполняется в проходах между партами и, как исключение, стоя или сидя на рабочих местах, в проветренном помещении; содержание физминутки определяется функциональным состоянием организма слабовидящих обучающихся, а так же особенностями учебной или трудовой деятельности;

комплексы физкультпауз удовлетворяют следующим условиям:

- а) режим выполнения упражнений не должен повторять режима трудовых действий;
- б) чем больше физическая нагрузка, тем больше упражнений на расслабление;
- в) упражнения подбираются так, чтобы основная нагрузка ложилась на мышцы, не участвующие в учебной или трудовой деятельности;
- г) при незначительном утомлении в комплекс включаются преимущественно динамические упражнения с элементами расслабления, при выраженном утомлении - на расслабление работающих мышц;

организацией работы спортивных секций и проведением спортивных мероприятий:

в школе функционируют разнонаправленные спортивные секции, обучающиеся школы участвуют в различных соревнованиях вне образовательном учреждении, так же проводятся школьные соревнования по различным видам спорта, традиционны для школы дни здоровья, туристические слеты, походы, экскурсии, спортивные праздники, командные соревнования и личные первенства и т.д.

спецификой проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, обусловленных имеющимися у слабовидящих обучающихся психофизиологических нарушений:

- совершенствование навыков пространственных представлений и координационных навыков
- ориентировке в пространстве;
- совершенствование функциональных возможностей нервно-мышечного аппарата;
- уменьшение развития вторичных отклонений в опорно-двигательном аппарате, сердечнососудистой и дыхательной системах.

3.4. Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает:

проведение внеурочных мероприятий по ознакомлению с объектами (природоведческие экскурсии, тематические прогулки, трудовая деятельность, походы);

создание условий для непосредственного контакта с объектами живой и неживой природы;

❖ проведение мероприятий, закрепляющих экологически сообразное поведение обучающихся в социальной и природной среде.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

- формирования у обучающихся через учебно-воспитательную работу разнообразных экологических представлений;
- развития основ экологического сознания и чувств;
- формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- выработки экологосообразных навыков и привычек поведения в природе;
- преодоления потребительского отношения к природе;

3.5. Организация в ОУ профилактической работы предусматривает:

выполнение участниками образовательного процесса обязательных гигиенических мероприятий, направленных на создание условий, облегчающих зрительную работу слабовидящего учащегося;

неукоснительное выполнение лечебных рекомендаций и организацию жизнедеятельности слабовидящего учащегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации, способствующих профилактике обострения общих хронических заболеваний;

мероприятия, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшающие питание глаз, укрепляющие склеру и мышцы глаз (рацион питания, полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение учащимся комплексов упражнений для глаз);

педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья учащегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса;

воспитание у детей и их родителей сознательного отношения к охране зрения;

реализация тифлопедагогических мероприятий по развитию зрительного восприятия, его коррекции и компенсации;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слабовидящего ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с социальной природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребенка, охране и развитию нарушенного зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

- мониторинга в течение всего периода обучения офтальмологических показателей на каждого обучающегося с осмотрами в начале и конце каждого учебного года;
- разработки рекомендаций педагогам, учитывающих функциональное состояние зрения, ограничения и противопоказания в учебно-воспитательном процессе;
- формирования у обучающихся представлений об имеющихся зрительных возможностях;
- формирование навыков получения информации об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;
- обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке;

3.6. Работа с родителями (законными представителями) включает:

организацию и проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам включения слабовидящего ребенка в чувственно-практическое взаимодействие с природной средой;

повышение педагогической компетентности родителей по вопросам поддержания и укрепления здоровья ребенка, охране и развитию зрения, органов осязания, слуха, его физического развития;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В ОУ данное направление реализуется посредством:

- выступлений на родительских собраниях по вопросам специфики учебно-воспитательной деятельности со слабовидящими обучающимися, роли родителей в развитии формируемых у детей зрительных функций;
- консультирование специалистами ОУ, по индивидуальной траектории развития ребенка;

- организации и проведения семинаров, лекций, консультаций, выступлений на родительских собраниях по различным направлениям формирования здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся;
- вовлечение родителей в проведение спортивных соревнований, дней здоровья, походов и т. д.

3.7. Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся.

Направление формирования	Ценностные установки	Планируемые результаты
1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды	Ценность здоровья и здорового образа жизни, безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. 2. Организация качественного и сбалансированного питания. 3. Наличие оборудованных помещений для медицинской профилактики, занятий спортом. 4. Наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.
2. Организация учебной и внеурочной деятельности	Ценность рациональной организации учебной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) слабовидящих обучающихся на всех этапах обучения. 2. Соблюдение требований использования технических средств обучения. 3. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся. 4. Врачебный контроль за занятиями физической культурой в соответствии с группой здоровья.
3. Организация спортивно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях). 2. Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования. 3. Проведение динамических перемен, физкультминуток на уроках. 4. Функционирование разнообразных спортивных секций. 5. Участие и в спортивных мероприятиях и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
4. Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе	Стремление к экологически сообразному поведению в быту и природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение обучающимися культурно-гигиеническими навыками. 2. Наличие у обучающихся опыта экологически сообразного поведения в быту и природе. 3. Наличие у обучающихся представлений о роли экологически сообразного поведения в быту и природе.
5. Организация профилактической работы	Ценность сохранения и развития зрения, других анализаторов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение. 2. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психо-эмоционального тонуса. 3. Обогащение зрительного сенсорно-перцептивного опыта обучающегося в соответствии со зрительными возможностями.
6. Организация работы с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью и безопасности детей как главной ценности семейного воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам здоровья и безопасности детей. 2. Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

3.8. Механизм и сроки реализации программы

Мероприятие	сроки исполнения	Ответственный
1. Организационная работа		
1. Контроль за состоянием медикопсихологических, санитарно-гигиенических и педагогических требований к учебно-воспитательному процессу.	В течение года	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
2. Контроль по использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	В течение года	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
3. Проведение семинаров с педагогами вопросам укрепления и сохранения здоровья обучающихся.	Сентябрь, май	Заместитель директора по УР, УВР, ВР.
4. Организация мониторинга состояния здоровья и уровня физической подготовленности слабовидящих обучающихся 1 - 4 классов.	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, медицинский работник, учитель физкультуры.
5. Проведение мониторинга санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов и пришкольного участка.	1 раз в полугодие	Комиссия по ОТ.
6. Проведение работы по выявлению слабовидящих обучающихся с нарушением адаптации к ОУ.	сентябрь, октябрь	Социальный педагог, психолог.
7. Организация питания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.	В течение года	Директор школы, зам директора по УВР, медицинский работник.
8. Проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся.	По графику	Медицинская служба.
2. Формирование банка научно-методической литературы		
1. Подбор и рекомендации тематики бесед по формированию КЗ и БОЖ.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, педагог ОБЖ, классные руководители, воспитатели.
2. Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР.
3. Составление методических рекомендаций по проведению физкультпауз на занятиях.	Сентябрь	Педагог физкультуры, медработники.
4. Формирование школьной видеотеки по вопросам профилактики употреблений ПАВ, формирование здорового образа жизни.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели.
5. Формирование базы имеющейся литературы, организация выставок новинок литературы по формированию КБ и ЗОЖ.	В течение года	Библиотекарь
6. Оформление постоянно действующей выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке	Сентябрь	Библиотекарь
3. Практические мероприятия		
<i>3.1. В области сохранения и укрепления здоровья</i>		

3.1.1 Проведение уроков здоровья (1-4 классы - третий час физкультуры)	Согласно расписанию	Педагога физкультуры
3.1.2. Регулярное проведение физкульт.пауз на ч уроках для снятия общефизического, эмоционального и зрительного напряжения.	ние года на уроках	Педагога начальных классов, воспитатели.
3.1.3. Формирование навыков правильной осанки.	Сентябрь В течение года	Классные руководители, воспитатели.
3.1.4 Проведение общешкольных «Дней здоровья».	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной. работе, МО учителей физкультуры.
3.1.5. Ознакомление слабовидящих обучающихся со здоровьесберегающим технологиями на классных часах.	ласно плана работы классных руководителей	Заместитель директора по воспитательной. работе, классные руководители
3.1.6. Участие в школьных, городских, региональных программах по здоровьесбережению, безопасности жизни.	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ.
3.1.7. Участие в школьных, городских и региональных конкурсах КЗ и БОЖ.	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ.
3.1.8. Организация и проведение школьных спортивных праздников, соревнований для младших школьников.	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, МО учителей физкультуры
3.1.9. Организация и проведение месячника по безопасности дорожного движения, месячника по технике безопасности, проведение инструктажа с учащимися.	Сентябрь Январь По графику	классные руководители,
3.1.10 Реализация школьной программы «Профилактики ДДТ», проведение «минуток» безопасности	В течение года	классные руководители,
<i>3.2. Формирование здоровьесберегающей внутришкольной среды</i>		
3.2.1. Участие младших школьников в озеленении кабинетов.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.2.2.Участие младших школьников в соблюдении санитарного режима учебных кабинетов	В течение года	Классные руководители,
3.2.3. Проведение с учащимися бесед: «Внимание, грипп!»	При вспышке эпидемии	Медицинские работники
3.2.4. Участие школьников в озеленении пришкольной территории	Май-июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<i>3.3. Работа с родителями и законными представителями</i>		
3.3.1. Консультации родителей по вопросам охраны здоровья обучающихся.	В течение года	Психолог, классные руководители, медработники школы.

3.3.2. Родительские собрания, классные и общешкольные по вопросам организации детского питания, медобслуживания.	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы, привлеченные специалисты.
3.3.3. Учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных семьях, организация поддержки семей.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, психолог.
3.3.4. Организация работы стенда «Родителям о здоровье детей»	В течение года	Социальный педагог, медработники школы.
3.3.5. Изготовление и распространение среди родителей буклетов о ЗОЖ.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.3.6. Привлечение родителей к участию в «Днях здоровья».	В течение года	Классные руководители учителя физкультуры.
<i>3.4. Внеклассная работа по профилактике вредных привычек</i>		
3.4.1. Оформление стенда «Наркопост»	1 раз в месяц	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медработники.
3.4.2. Организация и проведение встреч со специалистами	В течение года	Социальный педагог, медицинские работники.
3.4.3. Тренинг обучения здоровому образу жизни	1 раз в четверть	Психолог
<i>3.5. Социально-психологическая помощь</i>		
3.5.1. Обучение приемам личной самодиагностики и саморегуляции.	По плану психолога	Психолог
3.5.2. Проведение психологических тренингов «Как сказать «нет»?» (профилактика вредных привычек).	В течение года	Психолог
3.5.3. Взаимодействие педагогов и социально-психологической службы в вопросах социально-психологической помощи.	В течение года	Социальный педагог, психолог.
<i>3.6. Организация питания</i>		
3.6.1. Организация полноценного питания обучающихся.	В течение года	Администрация школы, медработники
3.6.2. Формирование культуры питания у обучающихся.	В течение года	Классные руководители
3.6.3. Разработка, корректировка и утверждение меню.	В течение года	Администрация школы.
3.6.4. Организация дежурства слабовидящих обучающихся и педагогов в столовой.	По графику	классные руководители,
<i>3.7. Дополнительное образование</i>		
3.7.1. Вовлечение детей в спортивные секции и кружки.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.7.2. Реализация программ «Основы здорового и безопасного образа жизни», «Правильное питание – залог процветания!».	В течение года	Классные руководители, .
3.7.3. Организация и проведение месячника КЗ и БОЖ.	В течение года	Социальный педагог, психолог, медработники, классные руководители.
4. Организации контроля работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья		

4.1. Здоровьесберегающая инфраструктура

4.1.1. Состояние и содержание здания школы и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами.	В течение года	завхоз.
4.1.2. Состояние оснащённости физкультурного зала, кабинетов, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем.	В течение года	Администрация школы, учителя физкультуры.
4.1.3. Состояние оснащённости медкабинета.	В течение года	Администрация школы, медработники
4.1.4. Состояние оснащённости школьной столовой	В течение года	Администрация школы.

4.2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса

4.2.1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки обучающихся, в соответствии с СанПиНом.	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР, ВР.
4.2.2. Использование методического обеспечения, рекомендованного к использованию в учебно-воспитательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности обучающихся.	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР.
4.2.3. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в учебно-воспитательном процессе (компьютер, аудиовизуальные средства).	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР.
4.2.4. Рациональная организация уроков физкультуры и занятий двигательного характера.	В течение года	Зам директора по УВР, ВР.
4.2.5. Рациональная организация внеучебной деятельности, обязательное включение динамических пауз, часов здоровья, прогулок, игр на свежем воздухе.	В течение года	Администрация школы, заместители директора по УВР, ВР.

4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

4.3.1 Эффективная работа с учащимися на уроках физкультуры	В течение года	Администрация школы, учителя физкультуры
4.3.3 Организация динамических перемен, физкультпауз на уроках, часа активных движений.	В течение года	Администрация школы, классный руководитель.
4.3.4 Создание условий для работы спортивных секций и кружков.	В течение года	Администрация школы, заместитель директора УВР, ВР, ПДО.
4.3.5 Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, турпоходы, спортивные мероприятия)	1 раз в четверть	Администрация школы, учителя физкультуры

4.4. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников

4.4.1. Анализ и обсуждение на педсоветах и родительских собраниях данных о состоянии здоровья обучающихся.	В течение года	Директор школы, медработники.
4.4.2. Создание системы комплексного мониторинга за состоянием здоровья и физической подготовки обучающихся.	В течение года	Администрация школы, психолог, классные руководители,

		учителя физкультуры.
4.4.3 Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, просвещению педагогов и родителей.	В течение года	Администрация школы, медицинские работники, социальный педагог.

4. Оценка эффективности реализации программы

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни

слабовидящих обучающихся проводится на основании нормативно-правовых документов:

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

экспертные оценки родителей (законных представителей);

анкетирование; наблюдение; самооценочные суждения

обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Мониторинг реализации программы включает:

- ❖ аналитические данные об уровне представлений слабовидящих обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, о роли зрения и сохраненных анализаторов, умений и навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, навыков безопасной жизнедеятельности;

- ❖ контроль динамики показателей здоровья: общего показателя здоровья, показателей состояния зрительной системы, сохраненных анализаторов, опорно-двигательного аппарата;

- ❖ контроль динамики показателей состояния физического развития;

- ❖ выявление интересов и потребностей к занятиям физической культурой, подвижного образа жизни;

- ❖ отслеживание динамики травматизма в ОУ, в том числе травматизма, связанного с недостаточностью безбарьерной среды, а также дорожно-транспортного травматизма;

- ❖ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- ❖ включение в ежегодный отчет образовательного учреждения обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся:

- ❖ отсутствие значительных нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, родителей (законных представителей) и обучающихся;

- ❖ состояние уровня социально-психологического климата в детской среде;

- ❖ динамика основных показателей физического здоровья обучающихся;

- ❖ динамика офтальмологических показателей обучающихся;

- ❖ уровень экологической культуры, основ здорового и безопасного образа жизни;

- ❖ состояние показателей мобильности, коммуникабельности, социально-психологической адаптации;

- ❖ результаты анализа анкет родителей (законных представителей) по исследованию уровня жизнедеятельности слепых обучающихся.

Фиксирования динамики качественных показателей сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает уровневое

отображение:

низкий уровень - характеризуется отсутствием системных представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни, низкой мотивацией здоровьесберегающего экологически сообразного и безопасного поведения, когда внутренние ценностные установки не мотивируют обучающегося на сохранение и укрепление здоровья, безопасное, экологически сообразное поведение;

допустимый уровень - характеризуется тем, что обучающийся имеет небольшой объем отдельных представлений о возможностях сохранения и укрепления здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения; в иерархии ценностей здоровье и безопасность выступают как труднодостижимый фактор;

средний уровень - характеризуется наличием большинства базовых представлений и отдельных навыков обучающегося о сохранении и укреплении своего здоровья, безопасном и экологически сообразном поведении; сохранение и укрепление своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение определяется как необходимая часть жизни человека; **высокий уровень** - характеризуется достаточной полнотой объема понятий и достаточным набором навыков сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, воспринимаемого как средства для достижения жизненных целей.

5. Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты:

➤ *в сфере личностных УУД* - сформированность установки на сохранение и укрепление своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение, реализация этой установки в реальном поведении и поступках;

➤ *в сфере регулятивных УУД* - овладение разнообразными типами действий, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья, безопасное и экологически сообразное поведение, умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения этих действий;

➤ *в сфере познавательных УУД* - восприятие и анализ информации по организации сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения и реализация возможности поиска необходимой информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет и т. д.;

➤ *в сфере коммуникативных УУД* - умение учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом, сверстниками, родителями.

Ожидаемые конечные результаты программы:

➤ повышение функциональных возможностей организма обучающихся; рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;

➤ повышение приоритета сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, снижение пропусков уроков по болезни;

➤ сформированность у слабовидящих обучающихся устойчивых навыков сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения, повышающих успешность в достижении жизненных целей;

➤ стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома;

➤ повышение мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, безопасному и экологически сообразному поведению;

➤ повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения обучающихся;

➤ разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методик адаптивной физической культуры, дополнительных программ формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;

➤ улучшение условий для занятия физкультурой и спортом, увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, участвующих в спортивных мероприятиях разного уровня;

- создание системы мониторинга сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Циклограмма работы класса по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками)	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью	Полноценное питание	Выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и прогулки, игры на свежем воздухе.
Еженедельно	Заседание клуба «Здоровья»	Посещение кружков, спортивных секций	Проведение уроков на свежем воздухе	Проведение генеральной уборки
Ежемесячно	Консультационные встречи с родителями	Проведение мини-диагностик		
Один раз в четверть	Встречи с медперсоналом школы	Классные семейные праздники	Экскурсии, походы	Родительские собрания
Один раз в полугодие	Дни открытых дверей (для родителей)	Посещение кабинета стоматологии.	Проведение общешкольного мониторинга здоровья слепых обучающихся	
Один раз в год	Медицинский осмотр	Заполнение паспорта здоровья	Проведение профилактики гриппа и других вирусных инфекций	Общешкольный «День здоровья»

Прогнозируемый портрет личности обучающегося

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность, адаптированная к условиям меняющегося социума.
2. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
3. Осознание необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически сообразного поведения как условий благополучного существования человека.
4. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
5. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности.

Программа коррекционной работы

Цель программы:

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с нарушениями психофизиологических функций и с адаптации в социуме, с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты и формы обучения: общеобразовательный класс или по индивидуальной программе надомной формы обучения.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации и с психофизиологическими нарушениями;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению учащимися младших классов основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся младших классов с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий учащихся младших классов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся младших классов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Основные принципы содержания коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка;
- систематичность;
- системность (единство диагностики, коррекции и развития, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);
- вариативность (создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими психофизиологические или социальные нарушения в развитии);
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы:

- своевременное выявление учащихся с психофизиологическими и социальными нарушениями развития, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся младших классов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам особенностей образовательного процесса учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическими работниками.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации-составлении психофизиологических таблиц;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития школьника, выявление его резервных возможностей;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащегося в школе и в условиях семейного воспитания;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- выбор оптимальных методов и приёмов обучения для каждого ребёнка в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие в динамике на учебно-познавательную деятельность учащихся, формирующее УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие ВПФ;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни и травмирующих обстоятельствах;

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;
- консультирование психологом и социальным работником педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье для лучшего воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося.

Информационно-просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности(организация работы семинаров, родительских собраний, информационных стендов, бесед);
- проведение тематических выступлений на педсоветах и проведение тренингов для педагогов.

Этапы реализации программы.

Коррекционная программа реализуется поэтапно:

- сбор и анализ информации - для результативной оценки контингента обучающихся;
- этап планирования координации и организации для организации образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность для лучшего обучения, воспитания, развития, социализации учащихся;
- этап диагностики контрольно-диагностической деятельности, результатом которой является создание психо-диагностических таблиц каждого учащегося для определения трудностей в учебной и психоэмоциональной сфере;
- этап регулятивно-коррекционной деятельности, результатом которой является корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы:

- консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы учащегося;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся;
- сотрудничество с родителями и общественностью,

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры и упражнения, наглядные пособия.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление диагностированием нарушений в учебной деятельности учащегося позволит увидеть и понять, а главное вовремя корректировать, психофизиологические и социальные причины, мешающие школьнику учиться успешно, позволит понять уровень сформированности учебной деятельности *каждого* учащегося и даст возможность психологу сделать упор на позитивных сторонах развития, обеспечить функцию обратной связи, выявить темп развития, а также периоды ускоренного и замедленного развития (застойные периоды) при участии психолога, учителя-логопеда, классного руководителя, социального педагога и родителей.

Диагностический модуль

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудности в адаптации; комплексный сбор сведений о каждом учащемся и составление психодиагностических таблиц классов начального обучения для своевременного оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья учащихся	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления «группы риска» учащихся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Углубленная диагностика учащихся и создание психодиагностических таблиц	Индивидуальная диагностика умственного развития учащегося для получения объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации для создание	Диагностирование Проведение различных методик в целях обследования учащихся (индивидуальными и групповыми формами деятельности) Заполнение психодиагностических таблиц.	В течение года	Педагог-психолог

	диагностически х "портретов" учащегося			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении учащихся (индивидуальных и групповых — в классе) Выявить резервные возможности	Выбор индивидуально й образовательно й траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционных программ.	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам и социальной адаптации в школе	Получение объективной информации об организованнос ти ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам и адаптации в социуме (классе)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	В течении года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог -психолог

Диагностика умственного развития выступает как обязательный этап и средство для решения целого комплекса практических проблем возникающих в школе. Умственное развитие-предпосылка продвижения в обучении. *Низкий уровень* умственного развития — распространённая причина неуспеваемости ученика.

Однако, высокие результаты тестирования не всегда неперемнная успешность учебной деятельности, так как она зависит от многих факторов (сформированность учебной мотивации, осмысленного чтения, мышления, самооценки и волевых качеств и т. д.).

Очень важна фиксация изменений позитивных и негативных сдвигов и любых других изменений в умственном развитии школьника. Для этого один раз в год регулярно в каждом классе осуществляется постоянный контроль динамики тестовых показателей школьника (9 — 10 показателей), что позволяет определить темп его развития, выделить периоды ускоренного и замедленного развития, и «застойные периоды».

Комплекс методик позволяет воспроизводить (моделировать) решение учебных задач, когда учащемуся необходимо найти оптимальный способ её решения, осуществить контроль за выполняемыми действиями и результатом, провести коррекцию своих регуляторных и познавательных действий в случае необходимости, что позволяет учителям, психологу увидеть внутренний психологический процесс организации учебной деятельности каждого ученика. Диагностика интеллектуальной сферы школьников призвана обеспечить функцию обратной связи.

В качестве показателей психодиагностической таблицы для определения трудности учебной и психоэмоциональной сфере применяются критерии:

- уровень произвольности (методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина);
- преобладающая мотивация (методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской);
- школьной мотивации (анкета для определения школьной мотивации)
- исследование мышления школьника (методики «Четвертый лишний», «Классификация», «Обобщение», «Сформированность мыслительных операций, анализ-синтез», «Сформированность плана внутренних действий»)
- самооценку («Методика Исследования самооценки» В.Г. Шур, С.Г. Якобсон)

- ШТУР — школьный тест умственного развития школьника (В четвертом классе при переходе ребенка в среднее звено).

- осмысленное чтение (методика Эббингауза).

Суть предлагаемого диагностического метода позволяет «прозванивать» у каждого учащегося основные звенья системы произвольной психологической регуляции и рекомендовать соответствующие индивидуальные коррекционные и развивающие программы К моменту перехода в среднее звено школы (5-й класс) школьник должен научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное общее, устанавливать простые закономерности.

В итоге, предполагаемый комплекс методик позволяет охарактеризовать наличный и потенциальный уровень сформированности регуляторно-когнитивной структуры построения учеником своей учебной деятельности, дефекты в её сформированности, степень осознания и самостоятельности в её формировании и осуществлении.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся младших классов

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся младших классов	Планы, программы, Уроки психологического развития. Уроки психологического здоровья. Уроки воспитания нравственных качеств. Сказкотерапия.	Разработать индивидуальные планы по урокам. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для учащихся младших классов, детей «группы риска». Осуществление психолого-педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Педагог-психолог. Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся младших классов и детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления психофизиологического	Позитивная динамика развиваемых параметров(зона ближайшего развития)	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с учащимися младших классов и детьми «группы риска».	В течение года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Классный руководитель. Социальный педагог.

здоровья учащихся и успешной адаптации их при обучении в школе.	школьников, адекватной самооценки, позитивного отношения к учёбе, коррекции эмоциональных нарушений и совершенствованию взаимоотношений с окружающим миром)	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		Учителя-предметники. Медицинский работник.
---	---	--	--	---

Основные принципы коррекционно-развивающей работы в начальном звене:

- коррекционно-развивающая работа строится на основе зоны ближайшего развития школьников;
- занятия проходят в игровой форме, вызывая у детей живой интерес;
- отношения доброжелательные и дружелюбные, оценка «отлично», что избавляет детей от «отметочной» психологии, формируя на занятиях новый подход к обучению;
- позитивные утверждения и работа с зеркалом (зеркало усиливает контакт с подсознанием, поднимает самооценку и создаёт на занятиях особый эмоциональный фон, он закрепляется и переносится на другие школьные занятия).

Все это позволяет решать и ставить задачи направленные на: профилактическую, коррекционную, диагностическую цель. Используя различные типы и виды уроков и занятий (как групповых, так и индивидуальных) и систематически проводя их во всех младших классах, психолог имеет возможность формировать у младшего школьника индивидуальные качества и умения, позволяющие ему более легко адаптироваться в средних классах. Достоинство такой формы занятий это: достаточный объём, регулярность, систематичность, целенаправленность. Используя принцип «спирали» одно и то же задание на более высоком уровне трудности можно использовать от первого до четвёртого класса, причём в разных классах необходимо и возможно учитывать развитие отдельных психологических процессов учащихся (как у индивидуума, так и во всём классе).

Психологом в начальной школе широко используется метод сказкотерапии, позволяющий смягчить поведенческий негативизм у ребёнка. Целью и задачей этого метода является снижение агрессивности у детей, устранение тревожности и страхов, эмоционального дискомфорта, страхов и способствует развитию эмоциональной саморегуляции, корректируют эмоциональные нарушения и совершенствуют взаимоотношения с окружающим миром. Всё это ставит её в ряд самых эффективных способов коррекционно-воспитательно-образовательной работы с детьми. Сказки позволяют психологу говорить с учащимися о любой проблеме. Эта форма работы:

- способствует сплочению коллектива класса;
- закладывает нравственные ориентиры;
- позволяет работать на ценностном уровне;
- стимулирует способность к размышлению;
- развивает ребёнка относительно самого себя;
- проводит профилактическую работу;
- работает на перспективу;
- позволяет работать с большим количеством учащихся одновременно;
- помогает снять остроту проблемы, а порой полностью решить её за одну встречу с

психологом;

- не требует длительной подготовки;
- имеет доступную форму подачи информации;
- даёт возможность работать с разной возрастной категорией;
- преодолевать затруднения учащихся в учебной деятельности.

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках предмета «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Предмет «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формирует умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В предмете «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В учебниках «Русский язык», решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

По предмету «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Великобритании стимулировать коммуникативно - речевую активность.

С этой целью каждый модуль учебника завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь предмет «Окружающий мир»).

Учебный предмет «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

«Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

«Изобразительное искусство, «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

«Русский язык»: одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

«Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, родному языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Ежегодно учащиеся 2-4 классов участвуют во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», в международной игре-конкурсе «Кенгуру», в конкурсе «Британский Бульдог».

Кроме того, учащиеся четвертых классов ежегодно принимают участие в городских олимпиадах по учебным предметам. Этому предшествуют проводимые в школе олимпиады по аналогичным предметам, с целью выявления лучших учащихся.

Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Детям с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для обучения по индивидуальному образовательному маршруту. Образовательная программа индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭК и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом директора

Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль регулярного проведения занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально.

Расписание занятий составляется с учётом данных о состоянии здоровья ребёнка и на основании примерного учебного плана для детей, обучающихся на дому. Программы по общеобразовательным

предметам для данной категории детей разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом интересов, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей больных детей.

Педагогический коллектив осваивает возможности инклюзивного образования, т.к. в школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение младших школьников, имеющих проблемы в обучении Основная цель – обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у младших школьников, раскрыть пути формирования у школьников с речевыми нарушениями полноценную структуру речевой деятельности, обеспечения условий для овладения детьми с нарушениями речи родным языком.

Цели:

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной речи;
- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии письменной речи (первичного характера);
- оказание помощи обучающимся в освоении ими общеобразовательных программ.

Основные задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у младших школьников;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся; - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- формирование у педагогов профессиональной компетентности в сфере эффективного педагогического взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционной среды в семейных условиях.

Ведущие принципы:

- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, - принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития,
- принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Организация деятельности учителя-логопеда:

- На логопедические занятия зачисляются школьники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи со следующими речевыми диагнозами: Общее недоразвитие разной степени выраженности (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФНР), заикание, недостатки произношения (фонетический дефект), дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи.
- Зачисление на занятия осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.
- Предельная наполняемость – 25 человек.
- Основной формой являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Предельная наполняемость групп зависит от тяжести нарушенного речевого развития:

- обучающиеся, имеющие общее недоразвитие разной степени выраженности, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи – 3 раза в неделю;
 - обучающиеся, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, фонетическим недоразвитием речи – 2 раза в неделю;
 - обучающиеся, имеющие недостатки произношения (фонетический дефект) – ½ раза в неделю;
 - обучающиеся с заиканием – 3 раза в неделю.
- Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю с обучающимися, имеющими:
- общее недоразвитие речи второго уровня;

- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).
- Продолжительность групповых занятий составляет – 40 минут, индивидуальных – 20 минут.
 - На каждого обучающегося заполняется речевая карта.
 - Выпуск обучающихся производится в течение всего учебного года после устранения нарушений в развитии устной и письменной речи.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся начальных классов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР Специалисты по ПМПК
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Специалисты по ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Педагог – психолог

работников по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся младших классов				Социальный педагог Учитель логопед Заместитель директора по УВР
---	--	--	--	---

Программа духовно-нравственного воспитания

Общие положения

Духовно-нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения. Оно включает формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработку умений и привычек нравственного поведения. Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирая верный путь решения стоящей перед ним проблемы. Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порожаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок.

Важнейшим средством духовно-нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени. Основными критериями нравственности человека могут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Ведущим видом деятельности в данном возрасте становится учение, хотя по-прежнему много времени дети уделяют игре. В этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление (от эмоционально-образного к абстрактно-логическому), речь, память (имеет преимущественно наглядно-образный характер), внимание (непроизвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму), активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Наиболее явные различия детей связаны с их полом и индивидуальными особенностями. Главным мерилом, определяющим положение ребенка в группе сверстников, становится оценка учителя, успехи в учебе.

Младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, дети с большим доверием относятся к взрослым.

Обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. Учебная деятельность имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета.

Успешному формированию нравственных качеств способствуют:

- личный пример учителя;
- полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;
- использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания;
- компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, включенные в содержание работы.

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, оказывает огромное влияние и на умственное развитие, и на трудовую подготовку, и на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов.

Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала

со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Именно поэтому школа, решая задачи воспитания, должна опереться на разумное и нравственное в человеке, помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет духовно-нравственное воспитание, органически вплетенное в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения указанной цели актуальны следующие задачи:

Личностная культура:

- формировать готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; - формировать ценностно-смысловые ориентации; - развивать самосознание, позитивную самооценку и самоуважение;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; - воспитывать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - воспитывать трудолюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- способствовать осознанию ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умению противодействовать им в пределах своих возможностей.

Социальная культура:

- способствовать формированию идентичности гражданина России на основе принятия обучающимися национальных духовных и нравственных ценностей; - развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности.

Семейная культура:

- формировать отношение к семье как к основе российского общества; - приобщать к ценностям и традициям российской семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших; - воспитывать бережное отношение к жизни человека.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание рассматривается как общественное явление, которое представляет собой сложный противоречивый социально-исторический процесс включения подрастающих поколений в жизнь общества. Поэтому содержательными линиями Программы являются:

- образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности;
- ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности отечественной культуры;
- деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения в единстве разнообразных видов деятельности;
- творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений и самообразования.

Основные принципы программы.

Принцип интеграции: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.

Педагогический: отбор наиболее актуальных для детей данного возраста знаний, необходимых для индивидуального психического и личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

Культурологический: воспитание строится в соответствии с ценностями, нормами и особенностями отечественной культуры, с учётом традиций КБР и возможностями восприятия младшего школьника.

Краеведческий: используя местное окружение, проводятся экскурсии на природу, в музеи для накопления чувственного опыта.

Принцип отбора содержания: светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ), учёт требований типовых программ, многоуровневость.

Принцип непрерывности воспитания в семье и школе на основе сотрудничества (чтобы не заменяли, а дополняли).

Базовые ценности:

Любовь к России;

Любовь к своему народу;

Любовь к своей малой родине;

Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

Социальная солидарность;

Свобода личная и национальная;

Доверие на всех уровнях общества;

Справедливость;

Милосердие;

Доброта;

Честь и честность;

Достоинство.

Гражданственность

Правовое государство;

Гражданское общество;

Долг;

Закон;

Правопорядок;

Межэтнический мир.

Семья

Любовь и верность;

Здоровье и благополучие;

Почитание родителей;

Забота о старших и младших;

Продолжение рода.

Труд и творчество

Познание и истина;

Креативность и инновационность;

Целеустремленность и настойчивость;

Трудолюбие;

Бережливость

Природа и искусство

Жизнь

Родная земля;

Красота;

Гармония

Человечество

Планета Земля;

Мир во всем мире;

Многообразие культур и народов;

Прогресс человечества;

Международное сотрудничество

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы

Работа по духовно-нравственному воспитанию в МКОУ «СОШ №10 им Б.М.Карданова г.Баксана» организована по следующим направлениям:

Организация работы по семейному воспитанию:

организация и проведение праздников: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Спасибо деду за Победу!», «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.

проектная деятельность: «Моя родословная», «Письмо маме» и др.; проведение совместных мероприятий с родителями.

Историко-краеведческая деятельность:

- работа в музее школы;

- экскурсии в музеи города Нальчика;

- участие в историко-краеведческих конкурсах школы;

- перспективный проект: «История моей семьи в истории моей страны», «Фронтовые треугольники», «Край, в котором я живу», «История моего села», «О чем рассказала старая фотография», и др.

Художественно-эстетическая деятельность:

- участие в творческих конкурсах, выставках;

- творческие выступления;

- участие в работе кружков и секций.

Учебно-познавательная деятельность:

- предметные олимпиады младших школьников;

- экспериментально-познавательные проекты («Книга памяти», «Чистота села в наших руках», и др.).

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному городу, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре общества, о наиболее значимых страницах истории России, об этнических традициях и культурном достоянии КБР, г. Нальчика; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, русской истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Обучающиеся должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость; категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида; общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.

Вся работа по духовно-нравственному развитию и воспитанию в школе подразделяются на виды деятельности.

Урочная деятельность.

Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;

- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил;
- выполнение упражнений, содержащих сведения по знакомству с художественными ценностями в жизни народов, России, всего мира.

Литературное чтение:

- анализ и оценка поступков героев;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие эмоциональной сферы;
- чтение сказок народов России и мира;
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории государства;
- знакомство с ролью творческого труда писателей;
- чтение литературных произведений, отражающих опыт бережного отношения к природе;
- знакомство с нравственными нормами и правилами общения в разных речевых ситуациях;
- знакомство с культурой диалога;
- знакомство с речевым этикетом;
- формирование жизненной позиции личности – взаимосвязь слова и дела;
- знакомство с красотой слова и внутренним миром человека;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека.

Окружающий мир:

- правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа»;
- современная Россия – люди и государство;
- наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого; права и обязанности граждан, демократия;
- роль труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразовании природы;
- взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека;
- экологические проблемы и пути их решения;
- правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Технология:

- роль труда и творчества, его различные виды;
- обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата;
- осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов.

Физическая культура:

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- опасности для здоровья в поведении людей, питании;
- способы сбережения здоровья.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

- воспитание толерантности;
- общечеловеческие правила поведения в обществе, права человека и права ребёнка;
- взаимодействие представителей разных конфессий;
- духовно-нравственная культура народов России;

Внешкольная деятельность:

- участие в детских социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России;
- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- участие в посильных экологических акциях: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.; -создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе»;

- участие в художественном оформлении класса, школы;
- участие в конкурсах и проектах духовно-нравственной направленности.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Конструктивная и регулярная работа с родителями (семьями).

Школа является культурным центром определённой микросреды. Поэтому реализация Программы предполагает следующие формы работы с семьями:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение лекций для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением в качестве лекторов медиков и педагогов.

Тематика лекций выстраивается в соответствии с проблемами современной семьи, связанными с оздоровительными программами, семейными традициями, духовно-нравственными основами уклада жизни семьи, годовым кругом праздников в жизни семьи.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Критериями эффективности данной Программы является принятие человеком конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

- на словах, т.е. осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции;
- на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Личностными результатами для обучающихся является следующее:

Знания	Умения	Действия
Что такое семья и для чего она создается.	Любить свою семью и всех своих родных и близких.	Участвовать в составлении родословной своей семьи, ее летописи.
История своего рода, своей семьи.	Быть благодарным.	Поддерживать родственные связи с родственниками, живущими вне дома.
История семейных реликвий.	Радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах.	Добросовестно выполнять свои обязанности по дому.
Традиции и обычаи своей семьи.	Понимать и прощать, сочувствовать и помогать.	Посильно участвовать в решении семейных проблем.
Как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности.	Уважать мнение других членов семьи.	Участвовать в организации досуга семьи.
Роль каждого члена семьи в ее жизни.	В согласии делать общие дела.	Помогаю старшим и младшим членам семьи, заботиться о них.
Проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности.	Осмысливать свой долг перед старшими членами семьи.	Учиться у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогать им в их делах.
Состояние здоровья членов моей семьи.	Составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись.	Беречь мир и покой своей семьи.
Материальное положение семьи.	Хранить семейные реликвии.	Изучать историю России, своей малой Родины и родного края.
Где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности.	Разумно пользоваться своими правами в семье.	Овладевать богатствами духовного наследия России.

Круг знакомств семьи.	Добросовестно выполнять свои обязанности.	С уважением относиться к символам России: знать историю государственных символов, знать текст и мелодию Гимна РФ, грамотно вести себя при подъеме флага и исполнении Гимна, узнать герб России среди других гербов
Важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.).	Заботиться о старших и младших членах семьи.	Читать книги и смотреть фильмы, посвященные своему Отечеству и жизни замечательных людей.
Семейный этикет.	Ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи.	Брать пример с достойных граждан своего Отечества, изучать их жизнь и их деяния.
Свои права и свои семейные обязанности.	Строить взаимоотношения с родными и близкими людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения.	Относиться к другим людям, следуя нравственному кодексу
Как и чем я могу помочь своим близким.	Правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье.	Не нарушать правила человеческого общежития и законы своего государства.
История России.	Вести здоровый образ жизни.	Участвовать в акциях милосердия.
История моей Республики	Оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности.	Беречь природу родного края, участвовать в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим.
История своего народа и его нравы.	Создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи.	Учиться защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.
История государственных символов России.	Отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами.	Рассказывать об истории своего Отечества.
Имена и история жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию.	Петь песни своего народа.	Рассказывать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах.
Национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира.	Исполнять традиционные народные танцы.	Рассказывать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях).
Что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа».	Грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа.	Рассказывать о себе как носителе характера той или иной национальности
Духовные и нравственные основы россиян.	Готовить национальные блюда.	Рассказывать народные сказки, предания и сказания
Культура своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды; народный	Играть в народные игры, водить хороводы.	При необходимости защитить честь и достоинство Родины.

календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы.		
Свой родной язык и родную литературу.	Изготавливать изделия из серии народных промыслов.	Правильно анализировать события, происходящие в своей стране.

Программа внеурочной деятельности

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слепыми обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности является:

- обеспечение адаптации слабовидящих обучающихся к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки слабовидящих обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слепых слабовидящих обучающихся; содействие развитию индивидуальности обучающихся; нравственного, эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса; потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности слабовидящего обучающегося, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

Совершенствование содержания, организационных форм реализации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся осуществляется при соблюдении общих (гуманистическая направленность, системность, вариативность, добровольность, успешность, социальная значимость) и специальных принципов (учет особых образовательных потребностей, опора на сохранные анализаторы, осуществление воспитания в процессе предметно-практической деятельности за счет создания условий, максимально приближенных к реальной жизни).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий (классных, школьных, внешкольных), в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников, спортсменов - инвалидов;
- ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной

- деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;
- стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;
- стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;
- формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;
- формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;
- способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;
- формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;
- формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;
- укрепление доверия к другим людям;
- формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять

итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

- использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;

- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;

- осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

- знание правил этики, культуры речи;

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

- предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;

- формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности.

Инновационно-образовательная модель. опирается на деятельность инновационной (пилотной (2014г.), стажировочной (2015г.), стажировочной базовой (2016 г.) площадки по введению и реализации ФГОС ОВЗ. федерального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В ОУ проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ внеурочной деятельности по введению и реализации ФГОС НОО слабовидящих обучающихся.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами Внеурочная деятельность в ОУ осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательных отношений (занятия коррекционно-развивающей области, дополнительные занятия по направлениям внеурочной деятельности (развивающие занятия по учебным предметам, внеклассному чтению, практикумы по социализации слабовидящих обучающихся и занятия нравственно - эстетического направления и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования, включающая занятия музыкальной школы, секции и кружки);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (занятия музыкальной школы вне школы, занятия группы по плаванию в

бассейне);

- организацию деятельности групп продленного дня (мероприятия и работа, организуемая воспитателем);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, поездки в театры и музеи, походы и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, логопеда);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ внеурочной деятельности (коррекционным курсам коррекционно – развивающей области, занятий внеурочной деятельности, входящих в вариативную часть учебного плана, т.к. ОУ является (пилотной (2014г.), стажировочной (2015г.), стажировочной базовой (2016 г.) площадкой по введению и реализации ФГОС ОВЗ).

Формы и содержание внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность слепых объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования:

-традиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, научные клубы школьников, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры

(сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и т.п.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы;

-нетрадиционные формы организации внеурочной деятельности слепых обучающихся: презентация предмета, факта, явления, события; защита проектами участие в научно- практических конференциях, международных играх- конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог»; чаепитие и др.

Формы и содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения. Для этого проводится анкетирование родителей (законных представителей) слабовидящих обучающихся в феврале-марте для чета пожеланий по составлению учебного плана на следующий учебный год и плана внеурочной деятельности. Результаты анкетирования размещаются на сайте школы, доводятся до сведения родителей на родительском собрании.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные организации могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта. Занятия в музыкальной школе по классу фортепиано, струнные, вокал) на базе ОУ и вне его. слабовидящие обучающиеся входят в состав групп по плаванию, занимаются в секциях легкой атлетики, борьбы (самбо), голбола, шоу-дан.

В качестве наиболее эффективной модели осуществления внеурочной деятельности со слепыми обучающимися выступает ее организация непосредственно в образовательной организации, где сохраняется содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего (в том числе и коррекционно-развивающего) процессов.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов о слабовидящих обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

В ОУ предоставлен широкий выбор занятий для слабовидящего обучающегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют классный руководитель и воспитатель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают:

- готовность и способность слабовидящих обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:
- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками слепыми и зрячими в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные

связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слабовидящих, АООП НОО для слабовидящих обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура.

Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение», может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учетом психофизических возможностей слабовидящих обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: лечебная физическую культуру, социально-бытовую ориентировку, пространственную ориентировку, развитие коммуникативной деятельности, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения на ступени НОО).

• **Учебный план разрабатывается на основании следующих нормативных документов:** Закона «Об образовании», нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации и действующего СанПиНа.

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность посредством реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом и предусматривает 5-летний срок освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Учитывая психофизические возможности слабовидящих, учебные занятия в образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящих обучающихся, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Уроки проводятся в одну смену. Режим работы образовательной организации осуществляется под контролем санитарно-эпидемиологической службы.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, в 2 – 5 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для слабовидящих обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов. Учебные занятия в школе с 1-го начинаются в 8 часов 30 минут, нулевые уроки отсутствуют.

Продолжительность урока во 2– 5 -х классах – 40 минут, в 1- ом классе – 35 минут.

Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 1-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей.

Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т.п.). Во 2-й четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4–5 -м – до 2 ч – 120 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно – развивающей области). Между последним уроком и началом выше перечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1 - 5 классах составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на ступени НОО) и определяется приказом образовательной организации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1	1 (доп)	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (кабардино-черкесский) язык	2	2	2	2	2
	Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке	1	1	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1	1	0,5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	1,5
Итого		21	21	23	23	23
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	34	34
Всего часов в год		693	693	782	782	782

**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для слабовидящих
обучающихся Учебно-материальная база**

Информационные ресурсы школы.

Наличие школьного сайта	да
Подключение к сети Интернет	да
Библиотека	
Количество посадочных мест в читальном зале библиотеке	10
Общее количество единиц хранения (всего)	9943
Общее количество единиц хранения литературы по Брайлю (всего)	0
Общее количество экземпляров художественной литературы	158
Общее количество экземпляров художественной литературы по Брайлю	0
Количество ежегодных подписных изданий	3
Количество ежегодных подписных изданий	30
Компьютеры общее кол-во	62
Из них: используются в учебном процессе	52

Характеристика воздушно-теплового режима

1. Теплоснабжение школы обеспечивает: ТЭЦ; для контроля температурного режима учебные помещения оснащены бытовыми термометрами.
2. Данные результатов лабораторно-инструментальных исследований ТУ Роспотребнадзора:
 - 2.1. Температура воздуха в классах - 18 – 21 С.
 - 2.2. Влажность воздуха в классах - 42%.
 - 2.3. Во всех классах и спальнях комнатах функционирует приточно-вытяжная вентиляция.

Характеристика организации учебного процесса

1. В 1-й класс принимаются дети, которым к 1 сентября исполняется 6,6 лет;
2. Поступающие в школу дети проходят психолого-медико-педагогическую комиссию, и ее заключение учитывается при определении готовности ребенка к школьному обучению.
3. Особенности обучения первоклассников:
 - 3.1. Предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 мин;
 - 3.2. Предусмотрено безотметочное обучение, без домашнего задания.
 - 3.4 Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Характеристика организации школьного питания учащихся

1. Организация питания учащихся с ОВЗ предусматривает двухразовое питание (завтрак ,обед) за счёт бюджетов разных уровней

2. Имеется примерное циклическое меню, утвержденное Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранности жизни и здоровья учащихся, преподавательского состава и обслуживающего персонала, а также материальных ценностей образовательного учреждения от пожаров, несчастных случаев и других чрезвычайных ситуаций. Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности решается с учетом специфики ОУ, вероятности возникновения тех или иных угроз. Приоритетными направлениями безопасности для ОУ являются: соблюдение правил пожарной безопасности, антитеррористическая защищенность, криминогенная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, бытовой травматизм, информационная безопасность, электробезопасность.

Ежегодно в ОУ проводятся следующие мероприятия:

- Проверка готовности школы к работе в новом учебном году.
- Оформление нормативных актов школы по безопасности.
- Уточнение и корректировка план эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.
- Практические тренировки учащихся, сотрудников, по правилам поведения в случае пожара.
- Проведение измерения сопротивления изоляции проводов, кабелей.
- Проведение ряда организационных мероприятий: месячников по пожарной безопасности в образовательном учреждении и т.д.
- Изучение учащимися дополнительных тем по пропаганде пожарной безопасности на классных часах и внеклассных мероприятиях согласно разработанного плана.
- Проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками.

Имеется необходимая материально-техническая база систем безопасности.

Здания школы оборудованы системой видеонаблюдения с системой видеозаписи, что позволяет осуществлять контроль всей территории школы.

В школе осуществляется пропускной режим, организован ежедневный контроль дежурного администратора. Здание ОУ оборудовано кнопкой тревожной сигнализации.

Двери эвакуационных выходов оборудованы специальными замками. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация.

В школе имеются необходимые средства пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод. Наличие и состояние противопожарного оборудования отвечают требованиям правил пожарной безопасности. Обучение сотрудников и учащихся правилам пожарной безопасности проводится посредством инструктажей. Для практической отработки полученных знаний в школе проводятся плановые учебные эвакуации.

В помещении оформлены информационные стенды по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности и противодействию экстремизму, противопожарной безопасности.

В школе разработан паспорт антитеррористической безопасности, утвержден план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Систематически проводится работа по совершенствованию требований к безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий, выездов на экскурсии, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.